

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №15 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**Промежуточный отчет  
о реализации проекта краевой инновационной площадки  
в сфере образования в Ставропольском крае  
за период 10.09.2017 г. по 10.09.2018 г. учебного года**

**Научный руководитель:  
Д.П.Н., профессор СКФУ  
Таранова Татьяна Николаевна,  
«10» сентября 2018 г.**

**Руководитель эксперимента:  
Тарасова Ирина Анатольевна,  
Почётный работник  
общего образования РФ, директор  
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя  
«10» сентября 2018 г.**

## **I. Общие сведения:**

1.1. Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №15 г. Ставрополя

1.2. 355037, город Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14

1.3.(8652)77-45-35

1.4. 77-45-35

1.5. sch\_15@stavadm.ru

1.6. www.lyceum15.ru

1.7. Тема эксперимента: **«Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования»**

1.8. Научный руководитель инновационной площадки: Таранова Татьяна Николаевна, Д.П.Н., профессор Северо - Кавказского Федерального Университета (СКФУ)

1.9. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения: Тарасова Ирина Анатольевна, директор МБОУ лицея №15 г. Ставрополя, Почётный работник общего образования РФ, награждена медалью «За заслуги в области образования»;

Заместитель руководителя инновационной площадки от образовательного учреждения: Борисова Любовь Ивановна, заместитель директора лицея по науке, Отличник народного просвещения, награждена медалью «За заслуги в области образования»;

1.10. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: приказ Министерства образования Ставропольского края от 18.11.2015 года, №1573-пр.

**Отчёт утверждён на Педагогическом Совете лицея 29.08.2018 года**

( протокол №1 от 29.08.2018 г.)

## **Раздел 1. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации**

Сегодня представляется особенно важным обучение старшеклассников правильному восприятию, критическому анализу и оценке медиаинформации. Выпускник школы, не подготовленный к восприятию информации в ее различных видах, не может полноценно ее воспринять, понять и проанализировать, не способен аргументированно выразить свою собственную позицию, не в силах противостоять манипулятивным воздействиям масс-медиа.

Медиаобразование, представляющее собой направление в современной педагогике, призвано развить у учащихся способность мыслить критически и независимо от той или иной информации, побуждать учащихся сравнивать и оценивать сообщения, передающиеся по каналам медиа, что необходимо осуществлять именно в старших классах средней школы.

Однако потенциальные возможности использования медиаобразования в плане воспитания самостоятельности суждений и развития критического мышления учащихся многими учителями лицея на момент начала эксперимента если и использовались, то очень поверхностно, без теоретической подготовки. На третьем году эксперимента мы смогли это оценить и исправить, включая в образовательный процесс осознанную теорию критического мышления.

**1.1. Тема инновационной работы – «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования».**

**1.2. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования Ставропольского края.**

Современное образование немислимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий. Однако, работая за компьютером, учащийся часто не задумывается о смысле медиатекстов и воспринимает их очень поверхностно и безоценочно. В результате этого все медиатексты для учащихся начинают выполнять только релаксационную и развлекательную функции, отодвигая на второй план потребность и стремление в приобретении новых знаний.

Учитывая тот факт, что в настоящее время медиарынок перенасыщен некачественной в художественном и содержательном плане продукцией, все более актуальной становится задача развития критического мышления школьников в условиях медиаобразования.

Научная и практическая значимость работы инновационной площадки заключается в том, что в результате мы пришли к следующим показателям:

- определены личностные качества субъектов, развиваемые в педагогических условиях медиацентра лицея (НОЦМ, приложение): профессионализм, креативность, этико-эстетическая направленность, открытость к новому опыту, методическая интеграция, аналитичность, личностно-потенциальный подход, профессиональная компетентность и т.д.

- обоснованы и методически разработаны технологии последовательного развития художественно-творческих, познавательных способностей и нравственных качеств старших школьников при производстве индивидуального и группового медиаматериалов в процессе непосредственной работы с современными формами масс-медиа;

- повышена эффективность развития творческого и познавательного потенциала современных старших школьников в процессе медиаобразования за счет формирования у них дополнительного объема знаний, умений и навыков предпрофессиональной и профессиональной работы с современными формами медиа;

- определены способы развития критического мышления старших школьников в условиях медиацентра за счет применения методов работы с профессиональной

высокотехнологичной информационной техникой, работы со сценарно-текстовыми, информационно-публицистическими, документально-историческими и научно-образовательными текстовыми медиаматериалами, дикторской и корреспондентской работы с постановочным голосовым и речевым аппаратом и т.д.

Результаты, полученные в ходе инновационной деятельности, будут способствовать накоплению передового педагогического опыта и последующему его внедрению в образовательный комплекс края.

**1.3. Объект исследования** – медиаобразование школьников.

**1.4. Предмет исследования** – процесс развития критического мышления школьников в условиях деятельности медиacentра лица.

**1.5. Цель проекта** – разработать и апробировать организационно-содержательные условия развития критического мышления в условиях деятельности медиacentра лица.

**1.6. Гипотеза**, т.е. развернутое предположение, где максимально подробно изложено то нововведение, за счет которого ожидается получить высокую эффективность образовательного процесса.

Гипотеза проекта сформулирована следующим образом - процесс развития критического мышления старших школьников будет наиболее эффективным, если обеспечить педагогически организованный процесс формирования медиакультуры старшеклассников в условиях медиacentра лица, что позволит направить школьниками стихийные процессы овладения инновационными технологиями. В этом случае будет значительно увеличен педагогический потенциал медиаобразования и, одновременно, сокращено негативное влияние экранных искусств на старшеклассников.

**1.7. Задачи проекта:**

- выявить сущность современного медиаобразования старших школьников в условиях медиacentра лица;

- рассмотреть теоретические основы медиаобразования старших школьников;

- обосновать научные подходы к совершенствованию методического обеспечения процесса медиаобразования старших школьников;

- изучить влияние художественно-творческой деятельности старшеклассников на развитие критического мышления в медицентре лица;

- сформировать основные направления совершенствования медиаобразования старшеклассников в условиях медиacentра лица;

- разработать методические рекомендации по организации медиacentра лица с целью развития критического мышления старших школьников.

**1.8. Методы исследования.** Теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование, проектирование, анализ литературы, документов и продуктов деятельности, наблюдение, опрос (устный и письменный), метод экспертных оценок, тестирование, педагогическое и психологическое обследование, экспертиза, контент-анализ, анализ и обобщение опыта, опытно-экспериментальная работа.

**1.9. Этапы исследования с указанием задач каждого этапа по годам, ответственного лица, прогнозируемого результаты работ.**

**1.10. III этап эксперимента: практико-ориентированный с выходом показа за пределы образовательного пространства лица.**

**1.11. Созданы условия, необходимые для проведения исследования:**

**Правовые**

В соответствии с приказом от 18.11.15 года №1573-пр. Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края об утверждении краевой инновационной площадки «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования»

на базе МБОУ лицея №15 г.Ставрополя (действует до 30.12.2018 года), был издан приказ директора лицея "Об изменении состава Научно-методического Совета"лицея.

## ПРИКАЗ

26 ноября 2015

№ 104 - ОД

О составе Научно-методического Совета  
на период действия эксперимента  
«Развитие критического мышления  
в условиях медиаобразования»

В связи с открытием краевой инновационной площадки (Приказ от 18.11.2015 года №1573-пр.МО и молодёжной политики Ставропольского края), а также для развития системы образования лицея в условиях введения Программ ФГОС в основной и старшей школе лицея

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о Научно-методическом совете лицея (Приложение № 1)
  2. Утвердить кадровый состав Научно-методического совета лицея (Приложение № 2)
  3. Борисову Л.И. заместителя директора по учебно-воспитательной работе:
    - 3.1. Назначить заместителем руководителя эксперимента и ответственным за организацию и работу Научно-методического совета лицея на период ведения эксперимента (срок окончания 30.12.2018 г.);
    - 3.2. Подготовить материалы для мониторинговой работы по отслеживанию инновационной деятельности в рамках эксперимента.
  4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.
- Директор МБОУ лицея № 15 города Ставрополя

И.А. Тарасова

- решение педагогического совета лицея от 29 августа 2014 года о ходатайстве перед Министерством образования и молодёжной политики СК об открытии краевой инновационной площадки по теме: «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования»;

- п.1 п.1.16 Устава МБОУ лицея №15 г. Ставрополя - в лицее, по решению Педагогического или Научно-методического совета, может создаваться опытно экспериментальная площадка федерального, краевого, городского уровня или научная лаборатория для ведения научно - исследовательских работ трудовым или педагогическим коллективом для совершенствования деятельности учреждения;

- все педагоги лицея, участвующие в проекте прошли курсы повышения квалификации по данному вопросу или направлению самостоятельно или через Общероссийский проект «Школа цифрового века»;

- На данный момент уже 47 учителей имеют Дипломы «Учитель цифрового века». 2017 - 2018 учебный год продлилось участие в этом проекте;

- Все участники инновационной площадки имеют высшую или I квалификационную категорию.

В лицее создан Научно-методический совет. 7 руководителей МО по предметам и руководитель кафедры «Поддержки и развития одарённости детей» входят в его состав.

Руководитель инновационного проекта – директор лицея Тарасова Ирина Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ, имеет «Медаль за заслуги в области образования».

Заместитель руководителя инновационного проекта и ответственный за работу площадки – заместитель директора лицея по науке и информатизации Борисова Любовь

Ивановна, Отличник народного просвещения, имеет «Медаль за заслуги в области образования».

Для освещения инновационной деятельности в лицее действует сайт.

Медиапродукты субъектов учебного процесса создаются в цикле творческих заданий, отвечающих понятийному, сенсорному, мотивационному, познавательному, оценочному и креативному показателям.

Как считают отечественные и зарубежные медиапедагоги (Вортанова Е.Л., Михайлева Г.В., Пакат Е.С., Симкин Л.В.), среди наиболее эффективных форм развития критического мышления можно назвать решение эвристических и проблемных задач, игры (ролевые и имитационные), тренинги, упражнения, видеосъемки, анализ медиатекстов, интерактивные формы: диалоги, дискуссии, "балинтовские" группы, мозговой штурм. Всё это было претворено в практическую плоскость на всех этапах эксперимента и отражено на сайте лицея (См. на официальном сайте лицея в разделе "**Инновационная деятельность**" - [http://www.lyceum15.ru/main.php?section\\_id=21](http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=21) или Приложение)

Реализация всех существующих форм медиапедагогики возможна при создании медиaproстранства современной школы. Сегодня медиaproстранство лицея строится на основе комплексного подхода и основано на включении в учебный процесс глобального информационного пространства посредством современных медиатехнологий, самостоятельно осуществляют сетевое взаимодействие, реализацию стандартов общего образования для развития медиакомпетентности ученика и самого учителя.

В структуру медиaproстранства включается, с одной стороны, внутренние школьные СМИ (сайт, блог, социальные сети, школьное ТВ), с другой стороны, - внешние, такие образовательные платформы, как интернет-каналы, электронные издательства и другое.

Медиaproстранство МБОУ лицея №15 города Ставрополя, на базе которого осуществляется педагогический эксперимент, представлено в рисунке (рисунок 1 - Приложение).

Вся медиаинформация рассматривается следующим образом: представленные видеоролики об образовательной организации, видеотрансляции событий школьной жизни, архив открытий исследовательских и творческих работ учеников, новости школьной жизни.

Но наибольшее значение в развитии критического мышления средствами медиапедагогики имеет видеоинформационное обеспечение учебного процесса, выступающее как объект и процесс коммуникации. В такой интерпретации учебный процесс в лицее по развитию критического мышления строится на следующих психолого-педагогических основаниях:

1) Информационное насыщение содержания учебных курсов такими инфофактами, на которых может строиться аргументация, доказательство или опровержение.

2) Информация в любом учебном курсе содержит социально обусловленную тематику, так как критическое мышление социально по своей природе, поэтому проблемы, включенные в коммуникационный процесс, должны иметь социальные свойства, что дает возможность их обсуждения.

3) Критическое мышление проявляется в спорах, дебатах, дискуссиях, поэтому коммуникативность формируется в корпоративном объединении учеников и педагогов ([http://www.lyceum15.ru/main.php?section\\_id=61](http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=61))

4) Любое насыщение учебного текста медиафактами должно носить проблемную направленность.

5) В процессе коммуникации необходимо развивать рефлексивность и мотивацию, как направляемый уровень сформированности критического мышления.

В ходе разрабатываемой нами модели развития критического мышления старших школьников были уточнены и сформированы задачи:

- формирование учебной основы знаний об основах критичности и самокритичности;
- развитие гипотетико-дедуктивной логики мышления с основами критичности;
- умение применять логические процедуры критического мышления: доказательство, опровержение, объяснение, предсказание, аргументацию, оценку и самооценку;
- умение выявлять в рассуждениях других логические ошибки;
- применять критическое мышление в деятельности.

Также эффективными приемами и способами развития критического мышления в условиях медиапедагогики можно назвать такие, как: рецензирование газетных статей, телепередач, рефератов; обсуждение статей, обзоров из интернета, написание эссе, проведение тренингов по доказательствам, опровержение гипотез (тренинги), что также отразилось на официальном сайте лицея.

Особое место занимают психологические тренинги на формирование оценки и самооценки. Так как критическое мышление публично, то в формах учебной деятельности приобретают значение: парная, групповая, коллективная, индивидуально-групповая. Однако индивидуальная форма не исключается. Именно на индивидуальном уровне важно сформировать у старших школьников готовность к самостоятельной работе с информацией - способность к самоанализу и самооценке, применение методов и приемов критического мышления в новых ситуациях, работа с медиатекстами. Всё это было показано на традиционных фестивалях инновационной работы учителей лицея в открытых уроках, на муниципальных, краевых, международных конкурсах педагогических инноваций (Приложение).

Важно выявление уровней развития критического мышления и их характеристика.

Начальный (зарождающийся) - критически еще не выражает мысль по поводу медиатекста, имеются допущенные ошибки, объяснение отсутствует.

Средний уровень (констатирующий критичность) - субъект обучения способен выделить ошибки, но не стремится к поиску причин несоответствия.

Высокий уровень (критичность) - учащиеся могут выделить нарушение в логике отражения объекта, находят причины несоответствия и предлагают пути выхода из ситуации и средства по устранению несоответствия (Приложение, "Мониторинг учащихся" и анализ применения методов и приёмов в открытых показах педагогов-Монография-2018 г.)

Проявление творчества - есть один из показателей проявления критичности. Творчество всегда развивается в условиях критической оценки и самооценки. Проведенное нами исследование позволило разработать модель учебного процесса по развитию критического мышления в условиях реализации медиапедагогики. (см. Рисунок 2 в Приложении)

В лицее действуют социальная и психологическая службы. На третьем году эксперимента полностью реализуется работа Научно-образовательного Центра медиапедагогики (НОЦМ).

Учебный план предусматривает включение специальных программ, как-то: «Психология общения» (авт. Зайцева М.Н.), компьютерная психология (авт. Волкова И.Ю.), начиная с 5 класса как отдельная дисциплина; на основной ступени открыты предпрофильные классы для усиления выбранных предметов; на старшей ступени - вариативный план для выбора информационно-технологического профиля.

В лицее имеется 2 стационарных компьютерных класса и 1 мобильный компьютерный класс на 26 персональных мест.

В школе внедрена программа ИАИС «Аверс», «ЭКЖ» (электронный классный журнал), «ЭШД» (электронное школьное делопроизводство). Все педагоги, участвующие в научной работе включены в систему премирования. В лицее работает Филиал №47 малой академии наук «АНАИС», кафедра «Поддержки и развития одарённости детей»

## 2. Получены результаты работы:

- практический переход на модель развития критического мышления старших школьников в условиях медиацентра лицея (НОЦМ);

- практическая работа по методическим рекомендациям медиацентра лицея с целью развития критического мышления старших школьников и разработка - корректировка новых;

- выпуск монографии с теоретическим обоснованием важности экспериментального вопроса и практическим показом материалов работы инновационной площадки как в самой монографии (практическая часть), так и открытый показ на всех доступных площадках масс-медиа: муниципальных (городские МО), краевых (участие в краевых семинарах для слушателей учителей края курсов повышения квалификации), Международных семинарах ("Янтарная сова" г. Калининград, 2018 г.) и др. - СМ. в Приложении - Монография 2018)

- статьи в научно-методических журналах по итогам реализации программы инновационной работы.

## 3. Имеющиеся наработки (опыт, методики, программы, публикации по теме инновационного проекта):

✓ Открытый показ уроков в технологии развития критического мышления школьников для педагогов края (октябрь 2017 г.) - ежегодно;

✓ Сборник (Методические рекомендации) по итогам I педагогической конференции «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования педагогов как средство повышения качества образования в лицее», авт. **Борисова Л.И., Тарасова И.А., Таранова Т.Н.**;

✓ Монография «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования», авт. **Борисова Л.И., Таранова Т.Н., Тарасова И.А.**, август 2018 г.;

✓ «Метапредметность как средство реализации компетентностного подхода в образовании», **Борисова Л.И.** заместитель директора по науке и информатизации, разработала структуру урока в технологии развития критического мышления, автор "Положения о Научно-образовательном Центре медиапедагогики в лицее" (см. в Приложениях);

✓ **Вахненко Л.И.** «Использование информационных технологий на уроках математики», учитель начальных классов, Почётный работник общего образования РФ, Победитель ПНПО-2014 года является одним из авторов сборника - научно-методического пособия «Инновационный потенциал дополнительного образования интеллектуально-одарённых детей» (июнь 2015 г.).

Команда учащихся 4-го класса **Л.И.Вахненко** Дипломы I краевого конкурсе по "УЧИ,РУ", 2017 год ; Диплом интеллектуальной игре "Пять



под руководством степени за первые места на математике на платформе I степени в Городской +", 2017 г.

✓ **Миловидова Е.С.**, учитель английского языка - Диплом I степени за показ лучшего инновационного урока в технологии развития критического мышления на краевом конкурсе педагогов края ", 2017 г. (Приложение);

✓ **Большакова Е.Н.**, «Как бороться с минусами клипового мышления" учитель биологии лицея, круглый стол август 2017 год;

**Пустовалова Г.П.**, учитель начальных классов, «III Международный конкурс педагогического мастерства «Элементы критического мышления в начальной школе», Всероссийский конкурс методических разработок «Инновации педагогики–2015», г. Москва; Всероссийский семинар «Мышление и творчество».



Возможности философского практикума с детьми», 2016 г., Дипломы II степени по математике на платформе "УЧИ,РУ", 2017 год ;

- ✓ **Нартова С.И.**, Дипломант Всероссийского конкурса «Олимп» «1000 лучших учителей России» - орден III степени «За вклад в российское образование», **"Повышение качества образования на основе технологии критического мышления"** - мастер - класс на городской августовской конференции 2017 год;
- ✓ **Беляева А.Н.**, Диплом I степени и «Янтарная сова», мастер – класс в рамках критического мышления, международный конкурс, г.Калининград, 2018 г.; Диплом II степени на Всероссийском педагогическом конкурсе "Учитель года -2018", муниципальный этап;
- ✓ **Мелешко Е.А.** - Почётный работник общего образования РФ, мастер-класс Урок технологии с технологией развития критического мышления на городской и краевой августовской конференции 2017 год,
- ✓ **Дражина Л.А.** - показ открытого урока в структуре Развития критического мышления старших школьников "Добро и Зло в пространстве и времени" для слушателей курсов переподготовки учителей края (по роману М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита") *и мн. другие.*

**4. Модель развития критического мышления краевой инновационной площадки,** кроме педагогов МБОУ лицея №15 г.Ставрополя и школ города Ставрополя, **применяется:**

1. С 2018 - 2019 учебного года вошла в курс "Современные проблемы психолого-педагогической науки и образования подготовки магистра по направлению "Педагогика и воспитательные науки" Международной программы двойных дипломов в сотрудничестве со старейшим Итальянским университетом Ля Сапиенца, г. Рим;

2.Материалы краевой инновационной площадки "Развитие критического мышления в условиях медиаобразования" спланированы СКФУ для рассмотрения на региональных и Международных конференциях "Педагогика и Психология. Глобальный вызов" (октябрь 2018 г.);

3. В курсах повышения квалификации учителей начальных классов, педагогов-психологов - СКФУ;

4. Выполнение научно-исследовательских работ магистров.

Кроме того МБОУ лицей №15 внесён Министерством образования РФ в реестр школ, сотрудничающих с ВУЗами по вопросам "Развития критического мышления школьников".

4.Информационная оснащенность: На протяжении всего периода эксперимента работа освещается на сайте лицея [http://www.lyceum15.ru/main.php?section\\_id=43](http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=43), в социальных сетях:

<http://bolshakovaelena.ucoz.ru/dir>; на федеральном портале <http://www.kpmo.ru/kpmo/mail-inbox>.

На персональном сайте учителя начальных классов Вахненко Л.И., Пустовалова Г.П., Нартова С.И. размещены работы учащихся и учителя <http://vahnenko.ucoz.net/>. В социальной сети размещены уроки и мероприятия учителей Пустоваловой Г.П., Никитиной Н.Б., Вахненко Л.И., Островской Т.А., Горкуновой Т.А., Обрывко И.М. и многих, многих других.

Учитель начальных классов Т.П.Немичева принимает участие **в работе практико-ориентированной дистанционной творческой мастерской** /г Екатеринбург/:

1. Диплом «Предметные компетентности в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте второго поколения»;
2. **Свидетельство** «Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления» (2015 г.).
3. В 2016 - 2017 учебном году статьи педагогов публиковались в СМИ различного статуса:

**Пустовалова Г.П.** награждена Почетной грамотой управления образования администрации города Ставрополя (2015г.), Грамотой администрации города (2016-2017 уч.г.); Грамотой института Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена за высокий уровень подготовки учащихся ко II Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» (2017г). Ее ученики принимают активное участие в онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру.» «Русский с Пушкиным», «Дино-олимпиада», «Юный предприниматель», «Математика Плюс». В 2017 году Галина Петровна и 2 Г класс стали Победителями Всероссийского конкурса «Самый активный учитель и класс Ставропольского края» на платформе Учи.ру., а также учителю вручен сертификат за выдающиеся достижения и профессиональный подход к обучению математике с помощью интерактивной платформы Учи.ру!

**Никитина Н.Б.**, учитель начальных классов "Работа со студентами СГПИ "Учебная практика" приказ от 26.09.2016;

Награждена Почетной грамотой администрации города за многолетний добросовестный труд, особый вклад в развитие отрасли "Образование" в городе Ставрополе №2312 от 04.10.2016г; Награждена благодарственным письмом за помощь в проведении олимпиады "Русский с Пушкиным" N1704-000055959 Приказ №5 от 01.03.2017 от 02.10.2016, 2017 г. "Учи. ру" *и многие, многие другие.*

**5.Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом.** Закон «Об образовании в РФ» (интегрированный);

Приказ о введении ФГОС нового поколения в начальной школе от 31.08.2011 года, ФГОС нового поколения для основной и старшей школы с последующими изменениями и дополнениями. Все программы общего образования», ежегодно проходят корректировку. Устав лицея и все локальные акты, регулирующие его деятельность и в части инновационной работы [http://www.lyceum15.ru/main.php?section\\_id=7;](http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=7;)

**6.Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента.**

Одним из важных направлений работы является повышение профессионального мастерства, создание условий, способствующих их совершенствованию и удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников лицея. Использовались возможности самого лицея: проводились семинары по проблемам образования УВП, открытые мероприятия на стажерской краевой площадке.

6.1. Создан банк психологического мониторинга по проблеме эксперимента, технологиям его проведения. Разработаны практические части проведения тренингов и т.д.

6.2. Реализуется "Положение о Научно-образовательном Центре медиапедагогики (НОЦМ). Сформированы направления работы НОЦМ: научное, методическое, учебное, воспитательное с конкретным указанием перечня основных действий;

6.3. Отработаны и обобщены (Монография-2018 г) направления диагностики:

- Изучение уровня развития критического мышления школьников в условиях медиаобразования в динамике;

- Оценка уровней представлений учителей о современных педагогических технологиях, конкретно, технологией критического мышления, владения ими и использования в повседневной профессиональной деятельности.

**7. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента практикуется повсеместно. (см**

[http://www.lyceum15.ru/main.php?section\\_id=21](http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=21)

Тренинги, как правило, проводились научным руководителем, профессором Т.Н.Тарановой. Отрабатывалась практическая часть на открытых мероприятиях для показа всему педагогическому коллективу лицея и города.

Использование достижений современных информационных технологий в учебном процессе в школе открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации. Оно дает совершенно новые возможности для творчества и повышает эффективность самостоятельной работы.

В учреждении уже сложилась определенная система научно-методической работы. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. Единственное, что может объединить учебные предметы – это формирование общих способов деятельности учащихся, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания. Именно это является общим основанием для метапредметной интеграции в рамках практического опыта по развитию критического мышления школьников. Ключевая цель работы краевой инновационной площадки заключалась в создании атмосферы заинтересованности учителей и учащихся, в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности и творческого поиска, достижении личностных результатов.

**Результативность учащихся в ВОШ (2017-2018 у.). Региональный этап:**

Деньгова Анастасия Михайловна, 10 «В» - призер по астрономии

Чеботарева Надежда Александровна, 11 «В» - призер по биологии

Китаев Степан Максимович, 9 «А» - призер по географии

Парутин Максим Алексеевич, 11 «Б» - призер по химии

Початкина Елена Евгеньевна, 10 «А» - призер по литературе

Мамин Григорий Андреевич, 10 «Б» - призер по испанскому языку

В целом Научно-методическая работа по итогам года и результатам ГИА способствовала достаточно высокому качеству образования в лицее (качество **обучения составило 57, 4 %**, (в прошлом учебном году - **51,3%**). Результатом мы довольны.

Директор  
МБОУ лицея №15 г.Ставрополя

И.А.Тарасова

Научный руководитель КИП  
д.п.н., профессор СКФУ

Т.Н.Таранова