

2016-2017 учебный год

В лицее на начало 2016-2017 учебного года обучалось 1454 учащихся (в прошлом учебном году – 1339 чел.). В течение года выбыло 75 учащихся, прибыло 40 учащихся. Число учащихся на конец года 1419. Успешно окончили 2016-2017 учебный год все 1419 учащихся.

Нормативно – правовым обеспечением учебно-воспитательного процесса являются:

Закон "Об образовании в РФ"

Постановления правительства по федеральному перечню учебников и учебные программы Министерства образования РФ в части инвариантности учебного плана, нормы САНПИНА.

Планы, приказы управления образования администрации города Ставрополя;

Учебный план лицея, планы работы лицея по направлениям УВП, а также локальные акты лицея.

В лицее соблюдаются государственные образовательные стандарты на ступенях начального и основного обучения и в качестве пилотного апробирования на средней ступени.

Учебный процесс сохранял свою устойчивость в течение учебного года благодаря созданию социально-психологической комфортности для обучающихся и всех работников лицея..

В течение 2016 – 2017 учебного года лицей был укомплектован кадрами. На конец года общее количество педагогов – 95 чел., имеющих следующие квалификационные категории: высшую – 60 чел., первую – 9 чел., соответствие занимаемой должности - 18 чел., без категории - 8 чел.

Высшее образование имеют 90 педагогов, что составляет 94,5%. Среднее специальное образование имеют 5 человек (5,5%), 2 кандидата педагогических наук.

Для совершенствования профессионального роста учителей созданы благоприятные условия. Аттестацию в 2016-2017 уч.году прошли 20 чел. (21%), в 2015-2016 уч.году - 20 чел.(21%), (2014-2015 уч.году – 17 чел., 18%).Таким образом, отмечается стабильное повышение числа педагогов, стремящихся повысить свою квалификационную категорию. На конец учебного года не имеют категории 8 человек (5 чел. – это молодые специалисты).

Прошли курсовую подготовку при СКИРО ПК ПРО:

- (категорийные курсы и ФГОС – 20 чел., показатели на уровне прошлого года
- проблемные курсы – 8 чел.
- семинары по проблемам образования и воспитания – 27 чел., показатели на уровне прошлого года;
- вебинары по УМК и подготовке к итоговой аттестации – 41 чел.

Таким образом, 29 педагогов повысили свою профессиональную компетентность через систему повышения квалификации при СКИРО ПК ПРО. Это 30,5 % педагогического коллектива.

Маршруты прохождения управленческой информации зависят от срочности исполнения, содержания и стратегической значимости. Отсюда,

от видов деятельности (координационная и финансово – хозяйственная, научно – методической, учебной, воспитательной) к функционалу администрации, к подведомственным структурам (научно-методический совет, методические объединения учителей - предметников, методист, психолог), к нормативно – инструктивной документации (приказы, распоряжения, справки, рекомендации) и административно – инструктивным мероприятиям (административные совещания, семинары) к подведению итогов.

В целях установления эффективности прохождения информации, меньшей вероятности ее искажения, уменьшения промежуточных звеньев, управленческая информация поступает от руководителя к исполнителю. В лицее имеются технические усовершенствования (электронная почта, факс, копировальная техника), что позволяет сокращение во времени передачи информации.

Нормативно – правовое обеспечение управления (локальные акты, договоры, положения, инструкции, программы) позволяют эффективно управлять лицеем и образовательным процессом.

В 2016-2017 учебном году работали молодые специалисты 5 человек. Научно-методический совет лицея организовал «Школу молодого учителя», на занятиях рассматривались вопросы изучения Нормативных документов, работа со школьной документацией, самоанализ урока, проведение открытых уроков, оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков, развитие творческого потенциала учащихся. Молодым учителям предоставлялась возможность показа своих профессиональных умений на различных педагогических площадках лицея: МО, НМС, фестивали, экспериментальные площадки, круглые столы и т.д.

В течение года были отмечены Грамотами различного уровня 12 педагогов, что составило 12,6%.

В лицее работает профессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии обучения.

С учетом уровня организации учебно - воспитательного процесса, особенностей состава учащихся, традиций лицея в 2016-2017 учебном году была продолжена работа по теме «Создание условий в МБОУ лицее № 15 для самореализации личности в учебно-воспитательном процессе».

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование учебного плана, использования современных педагогических технологий, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, и конечно с привлечением науки.

Вся научно-методическая работа организована по 3-м направлениям: диагностико-аналитическая, организационно-педагогическая, коррекционно-консультативная деятельность. Материалы диагностических исследований УВП становились основой для мониторинга работы лицея, научно-методической службы, методических объединений

учителей-предметников, деятельности учителя. Своевременная корректировка позволяла добиваться положительных результатов в работе лица.

В 2016-2017 учебном году было проведено 4 заседания педагогического совета по этим направлениям.

Проведено 4 заседания научно-методического совета были посвящены вопросам основной темы эксперимента - развитию критического мышления школьников в условиях медиаобразования, а также подготовке выпускников к ГИА.

В учреждении уже сложилась определенная система работы научно-методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Ключевая цель методической работы заключалась в создании атмосферы заинтересованности учителей, в росте их педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности и творческого поиска.

В целом научно-методическая работа в лицее по итогам года и результатам ГИА способствовала достаточно высокому качеству образования (качество **обучения в лицее составило 57,4**, (в прошлом учебным году - **51,3%**).

Современный мир невозможно представить без средств массовой коммуникации, под воздействием которых формируются политические, социальные, моральные, художественные и интеллектуальные ценности, интересы. Человеку XXI века важно обладать высокой информационной культурой, уметь ориентироваться во все возрастающих объемах разноформатной информации, иметь навыки работы с медиаисточниками, не только как пользователь, но и как создатель. Сегодня в школьном учебном процессе не уделяется достаточно внимания развитию навыков восприятия и освоению новых видов и форм деятельности. А это особенно актуально, принимая во внимание скорость, с которой появляются все новые и новые технологии в медиаобразовании.

Для реализации ведущих задач современного образования педагоги все чаще обращаются к медиатехнологиям (обычно к ним относят традиционную прессу, радио, телевидение, кино, компьютерные технологии, в т.ч. сетевые формы представления информации).

Чтобы адекватно воспринять смысл сообщения, применить его в школьном образовании, необходимо знать, как данный канал связи устроен и как он влияет на информацию, которая по нему проходит. В связи с этим, медиаобразование в современном мире рассматривается как одно из самых мощных средств развития личности школьника, особенно старшеклассника.

Однако, работая за компьютером, старшеклассник часто не задумывается о смысле медиатекстов и воспринимает их очень поверхностно и безоценочно. В результате этого все медиатексты для старшеклассников начинают выполнять только релаксационную и развлекательную функции, отодвигая на второй план потребность и стремление в приобретении новых знаний, т.е. преобладает клиповое мышление, мешающее восприятию целостности картины мира.

Активно клиповому мышлению противостоит технология критического мышления. Воспринимая медиаобразовательные технологии как перспективное направление развития экранных искусств, можно на высоком уровне комплексно решать задачу развития педагогического потенциала этой современной технологии. Эффективность дидактического процесса медиаобразования в значительной степени зависит от выбора и внедрения тех или иных методов обучения, приемов, организационных форм обучения и т.д.

Использование достижений современных информационных технологий в учебном процессе в школе открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации. Оно дает совершенно новые возможности для творчества и повышает эффективность самостоятельной работы. Эти факторы способствуют образованию новой информационной структуры - обучающей среды, которая характеризуется:

- высоким уровнем информационных технологий, развитыми средствами представления и доставки информации потребителю;
- специализированными технологиями и средствами организации процесса обучения;
- средствами контроля знаний учащихся, централизацией учебно-методического и лабораторного оснащения.

Медиаобразование образует свою среду - медиаобразовательную среду, порожденную его условиями и средствами.

Средствами медиаобразования являются электронно-образовательные ресурсы ИОС, различные элементы медиа-сферы (медиа), имеющиеся в социально-информационной среде, электронная инфраструктура.

Сегодня представляется особенно важным обучение старшеклассников правильному восприятию, критическому анализу и оценке медиаинформации. Выпускник школы, не подготовленный к восприятию информации в ее различных видах, не может полноценно ее воспринять, понять и проанализировать, не способен аргументированно выразить свою собственную позицию, не в силах противостоять манипулятивным воздействиям масс-медиа.

Медиаобразование, представляющее собой направление в современной педагогике, призвано развить у учащихся способность мыслить критически и независимо от той или иной информации, побуждать учащихся сравнивать и оценивать сообщения, передающиеся по каналам медиа, что необходимо осуществлять именно в старших классах средней школы.

Однако потенциальные возможности использования медиаобразования в плане воспитания самостоятельности суждений и развития критического мышления учащихся многими учителями лица пока еще используются слабо. На втором году эксперимента мы смогли это оценить и исправить.

1.1. Тема инновационной работы – «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования».

1.2. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования Ставропольского края.

Современное образование немислимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий. Однако, работая за компьютером,

учащийся часто не задумываются о смысле медиатекстов и воспринимает их очень поверхностно и безоценочно. В результате этого все медиатексты для учащихся начинают выполнять только релаксационную и развлекательную функции, отодвигая на второй план потребность и стремление в приобретении новых знаний.

Учитывая тот факт, что в настоящее время медиарынок перенасыщен некачественной в художественном и содержательном плане продукцией, все более актуальной становится задача развития критического мышления школьников в условиях медиаобразования.

Научная и практическая значимость работы инновационной площадки заключается в том, что в результате будут:

- определены личностные качества субъектов, развиваемые в педагогических условиях медицентра лица: профессионализм, креативность, этико-эстетическая направленность, открытость к новому опыту, методическая интеграция, аналитичность, личностно-потенциальный подход, профессиональная компетентность и т.д.,

- обоснованы и методически разработаны технологии последовательного развития художественно-творческих, познавательных способностей и нравственных качеств старших школьников при производстве индивидуального и группового медиаматериала в процессе непосредственной работы с современными формами масс-медиа;

- повышена эффективность развития творческого и познавательного потенциала современных старших школьников в процессе медиаобразования за счет формирования у них дополнительного объема знаний, умений и навыков предпрофессиональной и профессиональной работы с современными формами медиа;

- определены способы развития критического мышления старших школьников в условиях медицентра за счет применения методов работы с профессиональной высокотехнологичной информационной техникой, работы со сценарно-текстовыми, информационно-публицистическими, документально-историческими и научно-образовательными текстовыми медиаматериалами, дикторской и корреспондентской работы с постановочным голосовым и речевым аппаратом и т.д.

Результаты, полученные в ходе инновационной деятельности, будут способствовать накоплению передового педагогического опыта и последующему его внедрению в образовательный комплекс края.

1.3. Объект исследования – медиаобразование школьников.

1.4. Предмет исследования – процесс развития критического мышления школьников в условиях деятельности медицентра лица.

1.5. Цель проекта – разработать и апробировать организационно-содержательные условия развития критического мышления в условиях деятельности медицентра лица.

1.6. Гипотеза, т.е. развернутое предположение, где максимально подробно изложено то нововведение, за счет которого ожидается получить высокую эффективность образовательного процесса.

Гипотеза проекта сформулирована следующим образом - процесс развития критического мышления старших школьников будет наиболее эффективным, если обеспечить педагогически организованный процесс формирования медиакультуры старшеклассников в условиях медицентра лицея, что позволит направить стихийные процессы овладения инновационными технологиями школьниками. В этом случае будет значительно увеличен педагогический потенциал медиаобразования и, одновременно, сокращено негативное влияние экранных искусств на старшеклассников.

1.7. Задачи проекта:

- выявить сущность современного медиаобразования старших школьников в условиях медицентра лицея;
- рассмотреть теоретические основы медиаобразования старших школьников;
- обосновать научные подходы к совершенствованию методического обеспечения процесса медиаобразования старших школьников;
- изучить влияние художественно-творческой деятельности старшеклассников на развитие критического мышления в медицентре лицея;
- сформировать основные направления совершенствования медиаобразования старшеклассников в условиях медицентра лицея;
- разработать методические рекомендации по организации медицентра лицея с целью развития критического мышления старших школьников.

1.8. Методы исследования. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование, проектирование, анализ литературы, документов и продуктов деятельности, наблюдение, опрос (устный и письменный), метод экспертных оценок, тестирование, педагогическое и психологическое обследование, экспертиза, контент-анализ, анализ и обобщение опыта, опытно-экспериментальная работа.

1.9. Этапы исследования с указанием задач каждого этапа по годам, ответственного лица, прогнозируемого результаты работ.

1.10. II этап эксперимента: практико-ориентированный с выходом показа за пределы образовательного пространства лицея.

1.11. Условия, необходимые для проведения исследования:

Правовые

- решение педагогического совета лицея от 29 августа 2014 года о ходатайстве перед Министерством образования и молодежной политики СК об открытии краевой инновационной площадки по теме: «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования»;

- п.1 п.1.16 Устава МБОУ лицея №15 г. Ставрополя в Лицее, по решению Педагогического или научно-методического совета, может создаваться опытно-экспериментальная площадка федерального, краевого, городского уровня или научная лаборатория для ведения научно-исследовательских работ трудовым или педагогическим коллективом для совершенствования деятельности учреждения;

- все педагоги лицея, участвующие в проекте прошли курсы повышения квалификации по данному вопросу или направлению самостоятельно или через Общероссийский проект «Школа цифрового века»;

- На данный момент уже 43 учителя имеют Дипломы «Учитель цифрового века». 2016 - 2017 учебный год продолжается участие в этом проекте;

- Все участники инновационной площадки имеют высшую квалификационную категорию.

В лицее создан Научно-методический совет. 7 руководителей МО по предметам и руководитель кафедры «Поддержки и развития одарённости детей» входят в его состав.

Руководитель инновационного проекта – директор лицея Тарасова Ирина Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ, имеет «Медаль за заслуги в области образования».

Заместитель руководителя инновационного проекта и ответственный за работу площадки – заместитель директора лицея по науке и информатизации Борисова Любовь Ивановна, Отличник народного просвещения, имеет «Медаль за заслуги в области образования».

Для освещения инновационной деятельности в лицее действует сайт.

Действуют социальная и психологическая службы. На втором году эксперимента разработано и реализуется Научно-образовательный Центр медиапедагогике (НОЦМ).

Учебный план предусматривает включение специальных программ, как-то: «Психология общения» (авт. Зайцева М.Н.), компьютерная психология (авт. Волкова И.Ю.), начиная с 5 класса как отдельная дисциплина; на основной ступени открыты предпрофильные классы для усиления выбранных предметов; на старшей ступени - вариативный план для выбора информационно-технологического профиля.

В лицее имеется 2 стационарных компьютерных класса и 1 мобильный компьютерный класс на 26 персональных мест.

В школе внедрена программа ИАИС «Аверс», «ЭКЖ» (электронный классный журнал), «ЭШД» (электронное школьное делопроизводство). Все педагоги, участвующие в научной работе включены в систему премирования. В лицее работает Филиал №47 малой академии наук «АНАИС».

2. Ожидаемые результаты работы:

- практический переход на модель развития критического мышления старших школьников в условиях медиацентра лицея (НОЦМ);

- практическая работа по методическим рекомендациям медиацентра лицея с целью развития критического мышления старших школьников и разработка - корректировка новых;

- выпуск монографии с теоретическим обоснованием важности экспериментального вопроса и практическим показом материалов работы инновационной площадки как в самой монографии (практическая часть), так и открытый показ на всех доступных площадках масс-медиа;

- статьи в научно-методических журналах по итогам реализации программы инновационной работы.

3.Имеющиеся наработки (опыт, методики, программы, публикации по теме инновационного проекта):

- ✓ Открытый показ уроков в технологии развития критического мышления школьников для педагогов края (сентябрь 2016 г.)
- ✓ Сборник (Методические рекомендации) по итогам I педагогической конференции «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования педагогов как средство повышения качества образования в лицее», авт. **Борисова Л.И., Тарасова И.А.** 2015 год;
- ✓ Монография «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебной деятельности в условиях инфокоммуникации», по итогам эксперимента «Развитие субъектов учебной деятельности в условиях инфокоммуникации», авт. **Тарасова И.А., Борисова Л.И.**, 2012 год;
- ✓ **Борисова Л.И.** «Метапредметность как средство реализации компетентностного подхода в образовании», заместитель директора по науке и информатизации, Отличник народного просвещения, медаль «За заслуги в области образования», разработала структуру урока в технологии развития критического мышления, автор "Положения о Научно-образовательном Центре медиапедагогике в лицее";
- ✓ **Вахненко Л.И.** «Использование информационных технологий на уроках математики», учитель начальных классов, Почётный работник общего образования в РФ, Победитель ПНПО-2014 года является одним из авторов сборника - научно-методического пособия «Инновационный потенциал дополнительного образования интеллектуально-одарённых детей» (июнь 2013 г.).

Команда учащихся 4-го класса под руководством **Дипломы I степени** за краевом конкурсе по платформе "УЧИ,РУ", степени в Городской "Пять +", 2017 г.



класса под **Л.И.Вахненко** первые места на **математике** на 2017 год ; Диплом I интеллектуальной игре

- ✓ **Миловидова Е.С.**, учитель английского языка - **Диплом I степени** за показ лучшего инновационного урока в технологии развития критического мышления на краевом конкурсе педагогов края;
- ✓ **Большакова Е.Н.**, «Как бороться с минусами клипового мышления" учитель биологии лицея, круглый стол август 2017 год;
- Пустовалова Г.П.**, учитель начальных классов, «III Международный конкурс педагогического мастерства «Элементы критического мышления в начальной школе», Всероссийский конкурс методических разработок «Инновации педагогики–2014», (07.10.2013 – 07.04.2014), г. Москва; Всероссийский семинар

«Мышление и творчество». Возможности философского практикума с детьми», 2014 г. , Дипломы II степени **математике на платформе "УЧИ,РУ"**, 2017 год ;

- ✓ **Нартова С.И.**, Дипломант Всероссийского конкурса «Олимп» «1000 лучших учителей России» - орден III степени «За вклад в российское образование», **"Повышение качества образования на основе технологии критического мышления"** - мастер - класс на городской августовской конференции 2017 год;
- ✓ **Мелешко Е.А.** - Почётный работник общего образования РФ, мастер-класс Урок технологии с технологией развития критического мышления на городской и краевой августовской конференции 2017 год, *и мн. другие.*

3.Возможные потребители (конкретно): педагоги, учащиеся, родители, студенты

4.Информационная оснащенность: На протяжении всего периода I этапа эксперимента работа освещается на сайте лица http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=35; в социальной сети Интернета <http://bolshakovaelena.ucoz.ru/load>; <http://bolshakovaelena.ucoz.ru/publ>;

<http://bolshakovaelena.ucoz.ru/dir>; на федеральном портале <http://www.kpmo.ru/kpmo/mail-inbox>. На персональном сайте учителя начальных классов размещены работы учащихся и учителя <http://vahnenko.ucoz.net/>. В социальной сети размещены уроки и мероприятия учителей Никитиной Н.Б., Вахненко Л.И., Островской Т.А., Горкуновой Т.А., Обрывко И.М. и многие, многие другие, Пустоваловой Г.П.

Учитель начальных классов Т.П.Немичева принимает участие *в работе практико-ориентированной дистанционной творческой мастерской* /г Екатеринбург/:

1. Диплом «Предметные компетентности в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте второго поколения»;
2. Свидетельство «Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления» (2012-2015 г.).
3. В **2016 - 2017 учебном году статьи педагогов публиковались в СМИ различного статуса:**

Пустовалова Г.П. награждена Почетной грамотой управления образования администрации города Ставрополя (2015г.), Грамотой администрации города (2016-2017 уч.г.); Грамотой института Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена за высокий уровень подготовки учащихся ко II Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» (2017г). Ее ученики принимают активное участие в онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру.» «Русский с Пушкиным», «Дино-олимпиада», «Юный предприниматель», «Математика Плюс». В 2017 году Галина Петровна и 2 Г класс стали Победителями Всероссийского конкурса «Самый активный учитель и класс Ставропольского края» на платформе Учи.ру., а также учителю вручен сертификат за выдающиеся достижения и профессиональный подход к обучению математике с помощью интерактивной платформы Учи.ру!

Никитина Н.Б., учитель начальных классов "Работа со студентами СГПИ "Учебная практика" приказ от 26.09.2016;

Награждена Почетной грамотой администрации города за многолетний добросовестный труд, особый вклад в развитие отрасли "Образование" в городе Ставрополе №2312 от 04.10.2016г; Награждена благодарственным письмом за помощь в проведении олимпиады

"Русский с Пушкиным" N1704-000055959 Приказ №5 от 01.03.2017 от 02.10.2016, 2017 г.
"Учи. ру" *и многие, многие другие.*

5. Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом.

Закон «Об образовании в РФ» (интегрированный); Приказ о введении ФГОС нового поколения в начальной школе от 31.08.2011 года, ФГОС нового поколения для основной и старшей школы. Все программы общего образования», ежегодно проходят корректировку. Устав лица и все локальные акты, регулирующие его деятельность и в части инновационной работы http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=7 ;

6. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента.

Одним из важных направлений работы является повышение профессионального мастерства, создание условий, способствующих их совершенствованию и удовлетворению образовательных потребностей педагогических работников лица. Использовались возможности самого лица: проводились семинары по проблемам образования УВП, открытые мероприятия на стажерской краевой площадке.

6.1. Создан банк психологического мониторинга по проблеме эксперимента, технологиям его проведения. Разработаны практические части проведения тренингов и т.д.

6.2. Разработано и реализуется "Положение о Научно-образовательном Центре медиапедагогике (НОЦМ).

Сформированы направления работы НОЦМ: научное, методическое, учебное, воспитательное с конкретным указанием перечня основных действий;

6.3. Разработаны направления диагностики:

- Изучение уровня развития критического мышления школьников в условиях медиаобразования в динвмике;

- Оценка уровней представлений учителей о современных педагогических технологиях, конкретно, технологией критического мышления, владения ими и использования в повседневной профессиональной деятельности.

7. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента практикуется повсеместно.

8. Реализация плана экспериментальной деятельности за отчетный период.

Планирование II этапа эксперимента (перспективы, результат)

2. сент ябрь 2016 – авгу ст	1. Внедрение в педагогическую систему основ медиаобразования по развитию критического мышления	1. Работа методического семинара «Медиапедагогика как инновационное условие развития критического мышления	Научный руководи тель, зам. директора НМР	2015- 2016 учеб. год	1. Комплекс психолого-педагогических и методических условий, обеспечивающих
--	--	--	--	-------------------------------	---

2017	школьников. 2. Формирование компетенций педагога по развитию критического мышления школьников. 3. Мониторинг результатов инновационной работы. 4. Апробация модели педагогического медицентра. 5. Подготовка статей о ходе исследования.	школьников». 2. Формирование учебно-методической базы инновационной работы. 3. Проведение анализа результатов мониторинга. 4. Подготовка методических рекомендаций по содержанию медицентра. 5. Подготовка статей.	Творческие группы Творческие группы Научный руководитель, творческие группы Научный руководитель	Весь период Весь период Апрель – май 2017 Июнь 2017	формирование критического мышления. 2. Комплекс методических материалов по развитию критич. мышл. школьников. 3. Обобщение результатов 4. Метод. реком. по содержанию и формам медиаобразов. в развитии критич. мышл. 5. Статьи о результатах инноваций.
------	--	--	---	--	--

Выпущен сборник методических разработок и материалов в логике развития критического мышления и дан старт на практическое внедрение КИП «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования».

Начиная с 01.01.2017 года началась активная фаза практической реализации плана КИП **«Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования»**. 13 февраля 2016 года был проведён расширенный Научно-методический совет лицея «Организация работы краевой инновационной площадки «Развитие критического мышления учащихся в условиях медиаобразования» и открытие практического показа своих разработок, которые войдут в практическую часть Монографии (Выпуск намечен на апрель-май 2018 г.).

Согласно проводимым нами исследованиям, которые мы начали ещё на первом году эксперимента и продолжаем до сих пор, исследованиям, сегодня медиа становятся доминирующим фактором формирования мировоззрения детей и подростков, определяя их духовно-нравственные, художественно-эстетические, социальные, интеллектуальные ценности и интересы.

Так как медиапродукция далеко не всегда характеризуется высоким качеством своего содержания и, в этом смысле, может служить источником разрушения моральных и этических норм, культурных и художественных ценностей, то представляется чрезвычайно важным включение молодого поколения уже на ранних этапах сознательной жизни в самостоятельную работу с информацией, формирование оценочного, критического отношения к медийной продукции. Здесь для нас было особенно важным убедиться, что педагоги, активно включившиеся в изучение технологии медиаобразования, быстро и правильно его освоили.

Для этого, серии теоретических семинаров, практикующих нами на первом году, сменились на втором году эксперимента различными практикумами, работой в методических объединениях, и, конечно, в тренингах, где хорошо просматривались результаты самостоятельной работы педагога и качество и глубина понимания вопроса.

Тренинги, как правило, проводились научным руководителем, профессором Т.Н.Тарановой. Отрабатывалась практическая часть на открытых мероприятиях для показа всему педагогическому коллективу лицея и города.

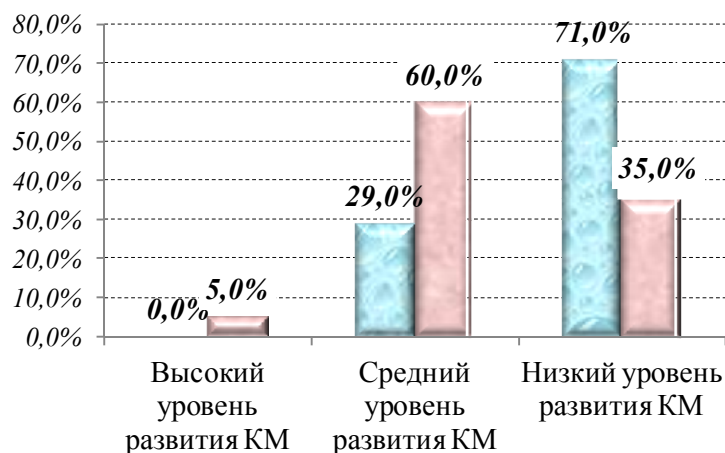
В условиях повсеместной информатизации всё более актуальной становится способность личности участвовать в информационно-коммуникативных взаимодействиях по самому широкому кругу проблем, ориентироваться в информационных потоках, критически оценивать медийное содержание, быть не только потребителем, но и создателем информационных сообщений.

Наши педагоги все чаще обращаются к медиатехнологиям (обычно к ним относят традиционную прессу, радио, телевидение, кино, компьютерные технологии, в т.ч. сетевые формы представления информации).

Чтобы адекватно воспринять смысл сообщения, применить его в школьном образовании, необходимо знать, как данный канал связи устроен и как он влияет на информацию, которая по нему проходит, так как медиаобразование в современном мире рассматривается как одно из самых мощных средств развития личности школьника, особенно старшеклассника.

К сожалению, еще сложной проблемой является сам процесс общения старшеклассника с медиа. Это не развивает его общую культуру, не стимулирует развитие личностных, а в будущем – и профессиональных качеств, способствующих активному, критическому отношению к действительности, к созидательной и познавательной работе с медиатекстами, обучению творческому самовыражению в медиасреде - притом, что у старшеклассников имеется огромная тяга к компьютеру, который предоставляет ему возможность индивидуального общения с миром медиа в целом. Однако, работая за компьютером, старшеклассник часто не задумывается о смысле медиатекстов и воспринимает их очень поверхностно и безоценочно. В результате этого все медиатексты для старшеклассников начинают выполнять только релаксационную и развлекательную функции, отодвигая на второй план потребность и стремление в приобретении новых знаний.

Здесь мы убедились на результатах психологического тестирования, проводимого нашими психологами зайцевой М.Н., Зданевич Л.В. при участии их молодых коллег, в том числе, магистрантов СКФУ. Результаты впечатляют!



- ▶ Высокий уровень развития понятийного мышления – 20% учеников
- ▶ Средний уровень развития понятийного мышления – 40 % учеников
- ▶ Низкий уровень развития понятийного мышления – 34 % учеников
- ▶ Очень низкий у 6 % учащихся

Использование достижений современных информационных технологий в учебном процессе в школе открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации. Оно дает совершенно новые возможности для творчества и повышает эффективность самостоятельной работы.

Круглый стол (30.08.2017 г.)

«Работа медицентра для развития критического мышления в условиях общеобразовательной школы». Анализ II года эксперимента.

http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=21

I. Приветствие участников Круглого стола – Тарасова Ирина Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ, директор МБОУ лицея №15.

II. **«Анализ создания практических основ для реализации плана второго года эксперимента по теме «Развитие**

критического мышления школьников в условиях медиаобразования» - Борисова Любовь Ивановна, Отличник народного просвещения, заместитель директора лицея по научно-экспериментальной деятельности.

III. Выступление научного руководителя эксперимента Т.Н.Тарановой с комментариями о проведённом тренинге с педагогами лицея.

IV. Поскольку в практическом показе круглого стола предусматривался показ уроков по всему перечню учебных дисциплин, ведущим Круглого стола (Борисовой Л.И.) было обращено особое внимание на те вопросы, которые мы должны решить с точки зрения получения учащимися личностных результатов:

"В современном мире точные науки, основанные на мере и числе, достигли внушительных успехов и неслучайно рассматриваются, как некий образец научного мышления.

Ситуация вокруг наук гуманитарных далеко не так однозначна, поскольку объекты их изучения всегда соизмеримы с человеком и либо непосредственно касаются человеческой действительности, либо являются плодами деяний человеческих.

Единственное, что может объединить учебные предметы – это формирование общих способов деятельности учащихся, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания. Именно это является общим основанием для метапредметной интеграции. (Прошу не путать с межпредметностью и интеграцией)"- из выступления Л.И.Борисовой перед показом мастер-классов учителей. (с 15 сентября всю практическую часть Круглого стола можно увидеть на сайте лицея http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=21.

Круглый стол

Анализ создания практических основ для реализации плана второго года эксперимента по теме «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования»

Дата проведения: 30 августа 2017 года

Место проведения: кабинет №301 МБОУ лицея 15 г.Ставрополя

Участники Круглого стола:

педагогический коллектив лицея, научный руководитель эксперимента д.п.н., профессор, заведующий кафедры педагогических технологий, доцент СКФУ

Татьяна Николаевна Таранова, директор лицея "Почётный работник образования РФ", медаль "За заслуги в области образования" Тарасова Ирина Анатольевна, администрация лицея.

Повестка Круглого стола

1. **Краткий анализ создания практических основ для реализации плана второго года эксперимента по теме «Развитие критического мышления школьников в условиях медиаобразования»** - Борисова Л.И., Отличник народного просвещения, медаль "За заслуги в области образования", Ветеран педагогического труда РФ.

2. Выступление научного руководителя эксперимента, Д.П.Н., профессора СКФУ Татьяны Николаевны Тарановой на семинаре для педагогов лицея - **"Задачи второго года эксперимента"**.

2.1. Комментарий к Тренингу о готовности применения теоретических основ в практической деятельности педагогов лицея.

Фестиваль - 2017. Практическая часть Монографии

3. Представление педагогов и комментариев к выступлениям - заместитель директора лицея по научно-экспериментальной работе Борисова Любовь Ивановна.

3.1. Нет проблемы клипового мышления, есть проблема в обучении восприятию информации - Большакова Елена Николаевна, учитель биологии лицея;

3.2. Это странное слово "Экология" - учитель начальных классов Беляева Анна Николаевна;

3.3. Урок - исследование русского языка "Его величество Глагол" - учитель начальных классов Бунина Алла Михайловна;

3.4. "Проблема Добра и Зла в пространстве и времени" - учитель русского языка и литературы Дражина Любовь Алексеевна (по роману М.Булгакова "Мастер и Маргарита");

3.5. Социальные нормы и отклоняющееся поведение - учитель истории и обществознания Катинян Лида Аркадьевна (молодой педагог);

3.6. "Всего три строчки...", учитель русского языка и литературы Сохненко Таисия Алексеевна (по рассказу К.Г.Паустовского "Телеграмма").

4. Достижения и награды - Борисова Любовь Ивановна.

5. Заключительное слово директора лицея Тарасовой Ирины Анатольевны:

"6 декабря 2016 года в МБОУ лицее №15 г. Ставрополя и впервые в Ставропольском крае прошло Торжественное открытие онлайн-олимпиады "Плюс" по математике, организаторами которой является московский Центр педагогического мастерства на образовательной платформе UCHI.RU.

Выпускники начальной школы лицея, 4-В класс, классный руководитель Вахненко Л.И., были единственными в регионе, кому выпала честь торжественного открытия олимпиады. Команда выбрана региональным представителем образовательного Центра не случайно. Дети Людмилы Ивановны приучаются к интерактивным образовательным технологиям ещё на дошкольном уровне.

Проводил олимпиаду региональный специалист по работе с образовательными учреждениями СК Булавин Александр Валерьевич. Был дан торжественный старт, и ребята приступили к выполнению заданий. Нашим детям удалось удивить своими умениями работы с контентом. По словам специалиста отдела регионального развития г. Москвы Овчинниковой Дарьи Олеговны, специально приехавшей на торжественное мероприятие, для неё это было «открытием в рамках всей страны».

Дети не только не растерялись, или испугались сложных заданий, требующих решения с помощью интерактивных технологий, они легко и непринуждённо выполнили задания досрочно, радовались праздничной атмосфере, которую устроили для них представители Центра, памятным подаркам в виде воздушных шариков, специальных наклеек и значков с логотипом «ДИНО» - это выдержка из Пресс-релиза по итогам Российской олимпиады (г.Москва)

По окончании всех олимпиад и подведения наши дети получают ещё

Мы гордимся нашими постоянно ищущими, то эффективное, что повысить качество вырастить новое беречь и приумножать Славу нашего лица, а значит и нашей любимой России.



запланированных итогов, мы уверены, и награды".

учителями, новое передовое, поможет не просто образования, но и поколение, умеющее

В учреждении уже сложилась определенная система научно-методической работы. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности.

Ключевая цель работы заключалась в создании атмосферы заинтересованности учителей, в росте их педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности и творческого поиска.

В целом Научно-методическая работа по итогам года и результатам ГИА способствовала достаточно высокому качеству образования в лицее (качество **обучения составило 57,4 %**, (в прошлом учебным году - **51,3%**)).

Результатом мы довольны.