

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
Модуль I АКТУАЛЬНОСТЬ, НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	3
Модуль II КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
2.1. Концепция деятельности лица	4
2.2. Цели и задачи деятельности лица	6
Модуль III ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ	
3.1. Демократизация	8
3.2. Гуманизация	8
3.3. Гуманитаризация	8
3.4. Фундаментализация	8
3.5. Интернационализация	9
Модуль IV АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
4.1. Результаты реализации предыдущей программы развития лица (2005-2010 гг.)	9
4.2. Опытно-экспериментальная работа	12
Модуль V ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	14
5.1. Основные направления	14
5.2. Дополнительное образование	14
5.3. Оздоровительная работа	15
5.4. Перспективы	16
Модуль VI КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Приоритетные направления реализации - проекты	17
6.2. Проект «Школа информатизации-цифровая школа»	18
6.3. Проект «Школа –территория толерантности»	22
6.4. Проект «Толерантность – нравственное воспитание младших школьников»	23
6.5. Проект «Общественно-активная школа»	25
Модуль VII РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	30
7.1. Проект «Модель социокультурного центра»	30
Модуль VIII ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
8.1. Административно-управленческое обеспечение	35
8.2. Кадровое обеспечение	36
8.6. Материально-техническое обеспечение	36

Модуль I

АКТУАЛЬНОСТЬ, НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Современное общество, существующее и развивающееся за счет широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и осуществления скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. Эти, а также многие другие факторы, влияющие на качество жизни, формируются в процессе учебной деятельности, что делает сферу образования одной из системообразующих.

Педагогический коллектив МОУ лицея №15 г.Ставрополя в течение последних лет осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленно ведёт опытно-экспериментальную и инновационную деятельность, руководствуясь долговременной программой. В настоящее время, в условиях начала нового этапа модернизации системы образования, можно констатировать, что переход деятельности лицея на новый качественный уровень состоялся, что влечет за собой необходимость создания новой Программы развития.

Новая Программа развития констатирует реализацию предыдущей программы развития, анализирует состояние и выявляет существующие проблемы лицея, позволяет наметить пути их разрешения;

прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития лицея, алгоритм и последовательность осуществления инноваций;

обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для реализации следующего этапа модернизации лицея; утверждает механизм управления реализацией программы и контроля качества ее осуществления.

При разработке данной Программы учитывались и использовались:

-Приоритетные направления развития государственной образовательной системы (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования, Концепция профильного обучения РФ, Президентская инициатива проект «Наша новая школа»);

- научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности;

анализ опыта и результативность практической деятельности лица в условиях эксперимента;

состояние материально-технической, базы лица и другие внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации.

Цель разработки программы: определение стратегических и тактических задач деятельности лица в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Модуль II

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Концепция деятельности лица

Миссия лица №15 как общеобразовательного учреждения состоит в создании условий для осуществления:

- доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

- на основе концепции воспитательной работы формирует полноценную воспитательную деятельность, жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности.

Концепция деятельности лица основана не только на необходимости:

удовлетворения познавательных интересов различных групп

школьников, но и на решении комплекса задач по формированию их личностных качеств и нравственных приоритетов.

В лицее разработана концепция образовательной деятельности,

в которой приоритетными являются следующие направления;

-создание у школьников целостной картины мира;

-формирование толерантного сознания, гражданственности, патриотизма и устойчивых нравственных ориентиров;

-обеспечение непрерывности образования, определение дальнейшей образовательной траектории, повышение мотивации к обучению, профориентация;

-следование международным требованиям к построению программ для учащихся с высокими интеллектуальными способностями (углубление содержания, развитие мыслительных процессов и способностей);

-сохранение психологического и физического здоровья учащихся.

Концепция деятельности лицея диктуется ее статусом: в течение ряда лет лицей работает в статусе ОЭП:

С 2005 года по настоящее время – городская экспериментальная площадка «Развитие профессионально-методической компетентности педагогов как средство повышения качества образования», научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием СГУ, член корреспондент Международной академии наук Сергей Владимирович Степанов.

С 2006 года по настоящее время – краевая экспериментальная площадка по теме: «Развитие субъекта учебной деятельности в условиях инфокоммуникации», научный руководитель Белых Татьяна Викторовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной и политической психологии.

В рамках экспериментальной и инновационной деятельности достигнуты результаты, значимые для процесса развития образовательного пространства лицея, позволяющие перейти на новую качественную ступень,

и приступить к реализации данной Программы развития.

Педагогический коллектив лицея готов к продолжению опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. По результатам собеседований, опросов, педагогических советов и советов лицея отмечается высокая заинтересованность педагогов, родителей учащихся в реализации современной модели лицея как единого, толерантного, информационно-образовательного пространства, интегрированного в систему профильного обучения и сетевого взаимодействия школ района, города края и всей России.

Условиями реализации поставленной цели являются: целенаправленное развитие лицея, осуществление социального проекта, обеспечивающего нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, реализация в полном объеме модели социокультурного центра, комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса.

Задачей педагогического коллектива лицея является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является внедрение новых образовательных технологий в процессы обучения и воспитания. Совершенствуя связи в системе «ученик – учитель – родители», влияющие на духовный мир ребенка, создающие благоприятный климат в коллективе, оказывающие психологическую поддержку, лицей осуществляет подготовку учащихся к достойному вступлению в жизнь.

2.2. Цели и задачи деятельности лицея

Цели:

-обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий :

-создание модели социокультурного центра, интегрированного в образовательное пространство района, города, края;

-реализация нравственной парадигмы образования.

Реализация поставленных целей предполагает решение следующих основных задач:

-разработка модели организации и ресурсного (методического) обеспечения адаптационного предпрофильного (5-7), предпрофильного (8-9) профильного (10—11) обучения в рамках нескольких родственных профилей.

-обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии со стандартами базового и профильного уровней.

-разработка системы спецкурсов, проектной и научно-исследовательской деятельности, интегрированной с образовательными ресурсами дополнительного образования для обеспечения предпрофильной подготовки и осознанного выбора профиля обучения.

-реализация личностно - ориентированного подхода и концепции целостного видения мира (интеграции) в процессе обучения.

-системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.

-реализация нового подхода к осуществлению контроля качества образования посредством оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования тестов и тестовых заданий.

-организация системы научно-исследовательской деятельности и учета достижений школьников (портфолио ученика).

-ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности.

-реализация социальных проектов по технологии общественно - активной школы.

-интенсификация опытно-экспериментальной и инновационной, деятельности за счет вовлечения большего количества педагогов и создания творческих микрогрупп учителей;

-повышения квалификации учителей, осуществления общешкольных

проектов.

-совершенствование материально-технической базы школы. Создание общешкольного информационного пространства.

Модуль III

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

3.1. Демократизация.

В основе концепции демократизации школы лежит стремление создать массовую, адаптивную, доступную и комфортную для детей, родителей и учителей школу, обеспечивающую возможность самореализации каждого.

3.2. Гуманизация

Выражается в ориентации содержания образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, реализации его гражданских прав; обеспечении эффективного изучения комплекса знаний о человеке и обществе; разработке основных и специальных курсов по наиболее значимым проблемам. Под гуманизацией школы мы понимаем гуманизацию личности. **Гуманизация** – это воспитание не только образованных, но и гуманных людей, способных к подлинно человеческим отношениям к другим людям, к плодам их труда, к природе, т. е. обладающих качествами, которые все в большей мере становятся необходимыми для выживания человечества.

3.3. Гуманитаризация – это, прежде всего, понимание роли гуманитарных знаний в подготовке специалиста любого профиля с целью формирования его личности, воспитания гражданских качеств, обучения современным формам общения, подготовки к жизни в быстро изменяющемся мире, развития способности к освоению новой информации и принятию самостоятельных эффективных решений.

3.4. Фундаментализация образования необходима для систематизации знаний, выявления главных, ключевых моментов, имеющих принципиальное значение. Это одна из важнейших тенденций модернизации образования, обеспечивающая преемственность разных его форм и разнообразных источников.

Кроме того, необходима стандартизация, т. е. соответствие содержания учебного процесса и уровня обученности национальным, мировым нормам и стандартам образования.

Важность соответствия этому принципу подчеркивается введением государственного образовательного стандарта и ЕГЭ.

Компьютеризация системы образования дает возможность универсального выхода к необходимой информации и оперирования ею. Это важнейший шаг к созданию информационного общества.

Интеграция в современных условиях - это стремление к созданию совместных различных форм и систем обучения, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, облегчение процесса учения, как для учителей, так и для учеников - с помощью новых современных методик, технологий, в том числе ИКТ и информационных систем обучения.

3.5.Интернационализация - развитие межкультурных связей, следование принципам толерантности, интеграция их в содержание учебно-воспитательного процесса.

Модуль IV

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1.Результаты реализации предыдущей программы развития лица (2005-2010 гг.)

Административно-организаторская деятельность.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решение задач школы, носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе, с использованием инновационных и экспериментальных подходов и методик.

Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать лицей как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

Вывод:

- обобщив опыт организации учебно-воспитательного процесса в лицее, необходимо произвести корректировку управленческой системы, учитывая предстоящий переход к всеобщей профильной системе образования;

- оптимизировать систему внутришкольного документооборота информирования.

В лицее успешно функционирует система повышения квалификации, включающая индивидуальные консультации по опытно-экспериментальной и методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и научно-методические организации и советы. При этом активно используются городская система повышения квалификации (курсы, семинары, конференции, публикации). Многие учителя занимаются самообразованием, продолжают обучение в вузах, приобретая вторую специальность или повышая уровень своей подготовки.

Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов лицея (около 87%) имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при конструировании и проведении уроков по следующим предметам: химии, географии, физике, истории, литературе, биологии, английскому языку, математике. При подготовке к занятиям компьютер используют практически все учителя, имеющие соответствующие навыки. При этом АРМ учителя позволяет использовать полученные знания в полном объеме и применять информационные технологии не только при подготовке, но и при проведении уроков.

Вывод:

- желательно поощрять и расширять участие учителей в курсовой

системе, позволяющей использовать актуальные педагогические технологии, обновлять содержание образования при преподавании конкретных дисциплин. Особое внимание необходимо уделить обучению на курсах, организуемых различными общественными организациями (новый взгляд, новый подход), участию в различных педагогических проектах, в т. ч. выходящих за рамки привычной структуры;

-дооснастить рабочие места учителей во всех классах компьютерной техникой по типу АРМ. Количество учителей, владеющих навыками работы с компьютером, необходимо продолжать увеличивать, как и уровень подготовки тех, кто уже владеет информационно-коммуникационными технологиями. Необходимо развитие внутришкольной системы повышения квалификации.

В методической работе лицея принимают участие все учителя. За последние годы деятельность их методических объединений активизировалась, однако не вышла на новый качественный уровень.

Педагогические технологии позволяющие реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания ещё не всеми принимаются как основные. Они направлены на создание оптимальных условий решения практических задач, создают предпосылки для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому.

Наиболее востребованы здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и развивающие образовательные технологии. Метод проектов используется в урочной и во внеурочной деятельности очень активно в начальной школе, а также по химии, биологии, истории, информатике, менее заметно по географии, математике, литературе. Другие технологии (игровые, исследовательские, разноуровневое и проблемное обучение), также широко применяются.

Вывод:

- система информационной и методической поддержки учителя должна развиваться и совершенствоваться, прежде всего, на

внутришкольном уровне;

-острая необходимость в освоении новых педагогических технологий и методик должна удовлетворяться с использованием всех ресурсов системы местного и регионального образования.

4.2.Опытно-экспериментальная работа.

В режиме эксперимента стабильно работает примерно 40% педагогов школы, многие входят в творческие микрогруппы учителей. Темы их экспериментальной работы можно условно разделить по следующим основным направлениям (причем деятельность некоторых учителей осуществляется не по одному, а по нескольким направлениям одновременно):

- разработка тестовых заданий (модернизация системы мониторинга);
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- осуществление интеграции и межпредметных связей в содержании образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством использования прогрессивных педагогических технологий;
- индивидуализация, личностно ориентированный подход, повышение комфортности процесса обучения;
- разработка методического обеспечения и определение путей перехода к системе профильного образования;
- применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

Вывод:

-необходимо активизировать участие учителей в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в освоении новых педагогических технологий и обновлении содержания образования, в т. ч. на новом качественном уровне;

-администрация школы должна принимать активное участие в формировании групп учителей-экспериментаторов и поощрении их деятельности.

Учебная работа определяется в первую очередь специализацией лицея и тематикой его опытно-экспериментальной деятельности. Таким образом, основным ее направлением является совершенствование лицейского и профильного образования.

Учебный план лицейских классов соответствует их специфике. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится с учетом биологического оптимума умственной работоспособности школьников.

Учебный план лицея разработан на основе федерального и регионального базисного учебного плана. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Превышения норм максимальной нагрузки учащихся нет. Выдерживается вектор естественно-научного направления.

В лицее функционирует научное общество учащихся. Вошедшие в его состав старшеклассники не только успешно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, во время подготовки к которым активно используются ресурсы лицея, но и участвуют в организации внутришкольных конкурсов и олимпиад для учащихся 5-7 классов.

Ведется систематическая работа по учету персональных достижений (портфолио) учащихся и педагогов.

Вывод - сложившаяся структура учебного процесса и некоторые объективные факторы не позволяют в настоящее время перевести лицей на работу по индивидуальным учебным планам. Но использование имеющегося административного и кадрового ресурса для повышения комфортности обучения и пребывания учащихся и учителей в лицее является приоритетной задачей на данном этапе.

Таким образом, одной из наиболее перспективных задач является разработка экспериментального учебного плана, учитывающего необходимость скорейшей адаптации образовательного пространства лицея к профильной системе образования;

-важно закрепить и продолжить практику широкого применения тестирования (в т.ч. разработки авторских тестов) учителями лицея;

-необходимо продолжить совершенствование системы помощи учащимся с повышенной мотивацией (в рамках школьного научно-исследовательского общества);

-разработать систему спецкурсов, позволяющих осуществлять профильную (10-11 классы), предпрофильную (8-9 классы), раннюю предпрофильную в адаптационный период (5-7 классы) подготовку учащихся.

Модуль V

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.1.Основные направления

В лицее существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы. Основным стало гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Ученики лицея стали победителями, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

В воспитательной практике лицея широко используются методики, базирующиеся на применении информационно-коммуникационных технологий. Активно, в том числе и с использованием ИКТ, ведётся работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. Большое внимание уделяется детям с повышенным уровнем тревожности, трудностями в обучении и нарушениями правил поведения.

5.2.Дополнительное образование

Система дополнительного образования включает 4 основных направления: развивающее, музыкально-эстетическое, спортивное, декоративно-прикладного искусства. В системе ДО в основном занимаются учащиеся 1 - 9 классов. Значительно повысилось качество организации, возрос объем экскурсионной деятельности, посещения театров, музеев.

Это направление стало существенным элементом системы дополнительного образования и частью образовательной системы лицея,

предпрофильного и профильного образования.

Вывод- необходимо направить основные усилия и мобилизовать ресурсы лицея на реализацию познавательных и культурных запросов учащихся посредством внеурочной, экскурсионной деятельности;

- система ДО лицея нуждается в анализе и реформировании, которое позволит ей стать полноценным элементом системы предпрофильного и профильного образования.

В течение учебного года в лицее работает система ученического самоуправления - Совет учеников лицея. Оказывает, безусловно, позитивное воздействие на коллектив лицея, работа в нем положительно влияет на социальную активность учащихся, позволяет им активно участвовать в жизни лицея, края, города и страны.

Вывод:

-деятельность системы школьного самоуправления нуждается в поддержке со стороны преподавателей и администрации лицея. Возможно, приоритетным направлением ее развития должна стать система социального проектирования.

5.3.Оздоровительная работа

Оздоровительная деятельность, работа по сохранению здоровья учащихся является базовым фактором, необходимым условием для успешного ведения учебной, воспитательной, экспериментальной работы в лицее.

В последние годы анализ состояния здоровья и уровня тревожности у педагогов и учащихся выявил повышение заболеваемости и утомляемости, ухудшение состояния здоровья, увеличение количества хронических заболеваний у учителей и учеников. Ухудшение экологической ситуации, негативные социально-политические и другие факторы, отрицательно действуют на человека. В условиях лицея это воздействие усугубляется большими физическими и психологическими нагрузками, постоянным стрессом, другими неблагоприятными факторами.

Административно-хозяйственная деятельность в лицее направлена на формирование комфортной среды. Необходимо отметить, что с момента открытия (39 лет) в здании создана система предметных кабинетов и лабораторий (правда совместно и на базе лабораторий ВУЗов)

Вывод:

- оздоровительная и административно-хозяйственная деятельность, направленная на создание комфортного образовательного пространства, нуждаются в дополнительном финансировании, в том числе по открытию собственных лабораторий по изучению, диагностике и мониторингу. Расширение использования здоровьесберегающих педагогических технологий требует методической поддержки.

Все учителя лицея успешно выполнили задачи, поставленные перед ними в ходе реализации программы развития лицея в 2005-2010 годах. Работая над совершенствованием содержательной и воспитательной составляющих образовательного процесса, оптимизацией форм и методов учебной деятельности, учителя лицея активно осваивают новые педагогические технологии, внедряют новые модели обучения и воспитания.

Общий вывод:

Содержание и методы организации учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются в ходе экспериментальной деятельности. Инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов, которая формирует оригинальную образовательную систему лицея. Эксперимент позволяет реализовать наиболее прогрессивные подходы к организации и обеспечению высокого качества функционирования информационно-образовательной среды лицея. Анализ хода методической и экспериментальной работы в лицее показывает заинтересованность и большой творческий потенциал педагогического коллектива!

5.4. Перспективы:

Развитие информационно-образовательного пространства лицея и

переход коллектива на новый качественный уровень работы предполагает объединение двух основных направлений инновационной и экспериментальной деятельности:

-развитие всех субъектов образовательной системы лица через освоение современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий более высокого уровня;

-учебной, предполагающей реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого ученика при одновременном усвоении им целостного представления о мире;

--воспитательной, формирующей толерантность и устойчивые нравственные представления (в т.ч. о принципах межнационального согласия) в образовательном процессе по модели общественно активной школы.

Итогом должно стать создание социокультурного центра, основанного на единстве информационного пространства сфер образования и воспитания.

Модуль VI

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Приоритетные направления реализации программы

Реализация программы развития будет осуществляться посредством широкомасштабного осуществления опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, на научной основе, по следующим основным направлениям:

Основным организационно-содержательным средством достижения результата предполагается:

- разработка и апробация новой модели методической системы лица, ориентированной на совершенствование профессионально-методической компетентности современного педагога;
- производство знаний, новых технологий и передовых культур по технологии школы информатизации;
- разработка модели социокультурного центра с профильной школой,

реализующей один или несколько родственных профилей средствами основного и дополнительного образования и являющейся элементом сети профильных образовательных учреждений города;

- формирование толерантного сознания учащихся, гражданско-патриотического воспитания, реализация принципов межнационального согласия в образовательном процессе по технологии общественно активной школы.

Первое направление является системообразующим, т.к. в его реализации принимает участие весь коллектив лица. В рамках осуществления практической деятельности происходит взаимодействие образовательного учреждения с различными государственными учреждениями и общественными организациями. По сложившейся традиции деятельность в данном направлении ведется как проектная, осуществляемая непосредственно в ходе учебного процесса и вне его временных рамок.

6.2. Проект «Школа информатизации-цифровая школа»

О модернизации российского образования заговорили давно, а в период мирового глобального кризиса стало совершенно очевидным, что главное направление в системе мер по выходу из него является создание резерва профессиональных кадров нового формата. Одно из главных условий создания основы национальной конкурентоспособности – это «производство знаний, новых технологий и передовой культуры».

Базовый объем знаний закладывается со школьной скамьи, и от условий и качества получаемой информации зависит будущий профессионализм специалиста - активного участника построения инновационной экономики страны. Учителю в этой связи отведена особая роль.

Концепция «цифровой школы» основана на современных научно-философских подходах, — синергетике как общей культуры сегодняшнего научного мышления и аутопоэзисе (открытость новому), информационно-коммуникационных моделях и тем соответствует запросам образования

третьего тысячелетия.

СИНЕРГЕТИКА — (греч. *sinergeia* — совместное действие) — одно из ведущих направлений современной науки, представляющее собой естественно-научный вектор развития теории в современной культуре и тем привлекательна для лица, основными траекториями в системе образования которого оно и является.

Современной и соответствующей мировым тенденциям является и идея, что содержание образования в школе информатизации может быть основано на проектном подходе и вербально-визуальных интерактивных формах взаимодействия человека и компьютера при возрастании роли взрослого в социальном воспитании детей.

Тема "цифровые образовательные ресурсы" нам близка. За этими ресурсами будущее. В учебном процессе мы применяем компьютер как рабочий инструмент для создания наглядно-демонстрационного материала, таблиц, схем, тестов для индивидуального пользования. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе стало нормой, помогает организовать самоконтроль знаний учащимися в работе с тестами, предоставляет возможность им систематизировать знания, повторять, закреплять изученный материал, решать интерактивные упражнения, развивать образное мышление, память. Разрабатывая самостоятельно мультимедийные пособия, особое внимание уже уделяется цветовому решению слайдов, зная о влиянии цвета на познавательную деятельность учащихся, учитываются их возрастные особенности. Анализируя такие уроки, мы отмечаем высокую плотность урока. Занятия приобретают новую окраску, проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала.

Под школой информатизации понимается организация, реализующая общеобразовательные программы и обеспечивающая, за счет наличия школьной информационной среды (ИС), квалифицированных кадров и сервисов:

- возможность для изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации проекта с использованием ИКТ в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;
- планирование учебного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся мониторинг здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- прозрачность образовательного процесса для родителей и общества
- делопроизводство в ИС.

Школа информатизации обеспечивает именно возможность информатизации изучения отдельных предметов. Реальная информатизация предметов, и эффективность этой информатизации зависят от учителя и может происходить в несколько этапов.

Принципиальным положением для школы информатизации является параллельное существование в стране, регионе и даже одном образовательном учреждении структур и участников образовательного процесса, находящихся на разном уровне информатизации. Это означает, фактически, существование двух, альтернативных «нормативных баз», а в действительности, даже большего их числа, в зависимости от комбинаций используемых нормативных элементов. В силу этого, особо важным является выделение фиксированных, достаточно жестких границ, между разными уровнями информатизации. В частности, принципиальными являются следующие определения, дающие возможность разграничить степень критериальной оценки труда:

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность современных средств цифровой техники и программного обеспечения, информационных ресурсов, моделей, методов и технологий их

использования.

Курс с информационно-коммуникационной поддержкой (курс с ИКП) – курс в данной школе и классе по какому-то предмету, при освоении которого учащиеся и учитель используют педагогическую технологию, базирующуюся на массово используемых в образовании средствах ИКТ.

Информационная образовательная среда (ИС) — система обновляемых информационных объектов (в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов), служащая для:

- создания;
- хранения;
- ввода;
- организации;
- обработки;
- передачи;
- получения;
- информации об образовательном процессе.

В информационной среде в здании школы и за его пределами, (с помощью средств телекоммуникации) ведут свою деятельность участники образовательного процесса (учителя и другие работники организации, учащиеся, родители). При этом ИС обеспечивает:

- реализацию курсов с ИКП (количество курсов может быть ограничено имеющимися средствами ИКТ);
- цифровую фиксацию (запись, регистрацию) хода образовательного процесса, деятельности учителя и учащихся, показателей здоровья учащихся;
- прозрачность школы для родителей, структур управления учреждением, органов управления образованием, общественности, вузов и т. д. за счет доступа к школьной информации через Интернет, средства мобильной связи.

Школьное информационное пространство (ШИП) – часть информационной

среды школы, размещаемые в которой информационные объекты в дальнейшем не изменяются и рассматриваются как представленные для внешнего рассмотрения и использования результаты работы (возможно, промежуточные).

Вывод - таким образом, ШИ (школа информатизации) – школа, обладающая ИС и поддерживающая ее, которую удалось создать в лицее в рамках краевой площадки «Развитие субъекта учебной деятельности в условиях инфокоммуникации».

6.3. Проект «Школа - территория толерантности»

Цели проекта:

Гуманизация и гуманитаризация образования.

1. Интеграция принципов межнационального согласия и толерантности в систему деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме развития.
2. Формирование толерантного сознания членов школьного сообщества как основы утверждения принципов толерантности в социуме.
3. Повышение качества и углубление содержания образовательного процесса в лицее, предпрофильная и профильная подготовка учащихся.
4. Создание и совершенствование психологически комфортной школьной среды.

Задачи проекта:

1. Развитие школьного образовательного пространства как территории толерантных взаимоотношений в системе «ученик — учитель - родители».
2. Организация процесса формирования толерантного сознания во взаимодействии с различными возрастными группами учащихся.
3. Реализация идеологии толерантности в урочной и внеурочной деятельности.
4. Удовлетворение познавательных интересов учащихся в области создания целостного представления о процессе общественного развития, культуре мира, развитие их исторического мышления.

5.Активизация познавательной, научно-исследовательской деятельности школьников. Повышение уровня их коммуникативности.

6.Формирование и поощрение креативного отношения учителей к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса. Расширение информационной и методической базы их деятельности. Реализация проекта осуществляется через программы:

6.4.Толерантность: нравственное воспитание младших школьников.

В рамках этой программы преподавание базовых дисциплин в начальной школе ведется с учетом необходимости интеграции поликультурной тематики в образовательный процесс. Осуществляется подготовка уроков и внеурочных мероприятий по теме. В т. ч. разрабатывается методика использования народных и современных сказок в воспитательной работе.

Программа включает спецкурс «Нравственное воспитание», развивающий навыки общения, в т. ч. межкультурного, младших школьников.

Занятия психолога с учащимися направлены на ускорение адаптации в пространстве школы и установление дружеских отношений в классе. Учитывая многонациональный состав классов, большое внимание уделяется проблеме преодоления предрассудков и стереотипов, развитию навыков межкультурной коммуникации.

Программа «Школа для родителей» посвящена той же проблематике и ориентирована на родителей учащихся младших классов, она включает систематические лекционные занятия, психологические тренинги, консультации.

Создание отдела научно-исследовательской и методической деятельности по проблемам. Активная деятельность коллектива лицея в области формирования толерантного сознания учащихся, общий интерес учителей и школьников к этой теме, необходимость постоянной работы со справочной и методической литературой, проведения отдельных мероприятий в специально оборудованном помещении привели к

возникновению идеи создания кафедры воспитания. Ресурсами этого нового структурного подразделения лицея смогут пользоваться и учителя, и учащиеся.

Его основной составляющей станет библиотека, в которой будут собраны методические материалы по вопросам толерантного, поликультурного, гражданского воспитания; научная и научно-популярная литература по истории, обществознанию, культурологии, философии, психологии; художественная и мемуарная литература, отвечающая общей проблематике.

Важным элементом библиотеки кафедры станет тематический архив разработок учителей и учеников лицея. Кроме того, будет сформирована медиатека, включающая материалы на электронных носителях и видеоматериалы. Предполагается включение компьютеров библиотеки в локальную сеть лицея и выходом в Интернет, что позволит расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно-исследовательскую, методическую работу. Кроме того, кафедра станет площадкой для проведения психологических тренингов и консультаций.

В рамках организации деятельности кафедры предполагается проведение семинаров для учителей лицея и города, в рамках которых представители общественных организаций и фондов, с которыми сотрудничает или планирует сотрудничество лицей, проведут презентации своих образовательных программ, проектов и конкурсов, ориентированных на учителей и учащихся ОУ.

В связи с тем, что функционирование кафедры играет важную роль в реализации других программ, осуществляемых в рамках данного проекта, проведение в жизнь этой программы является приоритетным направлением.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Расширение участия в городских, общероссийских и международных проектах, посвященных вопросам толерантности.

Трансляция опыта лицея по организации научно-исследовательской,

методической деятельности в рамках программ и проектов, посвященных проблемам формирования толерантного сознания.

6.5. Проект «Общественно активная школа»

Демократический путь развития, на который вступило наше общество, предполагает формирование у граждан общественного сознания, включающего развитие потребности в улучшении как своей собственной, так и окружающей жизни, способности бескорыстно отдавать свое время и силы на благо других людей, города, района и пр.

Возникшее за последние десятилетия движение общественно активных школ оказалось довольно мощным (в нем участвует около 30 регионов России). Это обстоятельство дает основание полагать, что у школ возникла насущная потребность самостоятельно, не по указке сверху, выйти из состояния застоя и начать поиск действенных путей социально ценного воспитания молодежи.

Опыт показывает, что образование, по своей специфике, органически предрасположено не только к трансляции знаний, известных в культуре образцов, но и к порождению новых, еще не известных прецедентов общественной жизни. Именно школа как стабильно существующий институт гражданского общества, составляющий сообщество взрослых и детей, может брать на себя обязанности генерирования, порождения человеческих отношений.

Исторический опыт России, других стран показывает, что общественно ценная деятельность открывает в людях лучшие человеческие качества. Такие, как: доброта, забота о других, взаимопомощь, уважение к труду, раскрытие новых способностей и др. Наряду с этим в ходе такой деятельности происходит развитие духовно-нравственных чувств, так необходимых современным детям, живущим в узких рамках технократического мышления и потребления. Большой ценностью для формирования личности является получение радости от результатов труда, общения, благодарности от окружающих.

В области демократизации считаем необходимым определить сущность демократии в лицее, особенности ее проявления в различных сферах учебно-воспитательной деятельности, вопросах управления школой. Эта работа всего коллектива лицея, всех субъектов образования.

Подобная работа уже начата в 2005 году: был проведен совместный с детьми педсовет и выработана «Декларация прав учащихся и педагогов». В основе развития демократизации может быть положено основание – учет прав и свобод субъектов образования в ходе успешной реализации образовательного процесса,

В решении задачи демократизации важным является:

- осмысление существующих педагогических, управленческих стереотипов и работа по их изменению;
- наполнение содержанием положения о демократизации учебно-воспитательного процесса;
- усиление внимания вопросам самостоятельности и творчества в сфере учебной деятельности;
- изучение опыта школ, достигших позитивных результатов в вопросах самоуправления, Управляющего или Родительского совета школы, создание собственной модели соуправления;
- организация процедуры получения обратной связи от родителей по вопросам качества образования в лицее.

Работа по развитию демократизации не должна сводиться к формальным моментам, она должна быть предметом постоянного анализа Управляющего совета школы.

Направление «Добровольчество» предполагает привлечение к общественно ценной деятельности, как учащихся, так и местное население. Оно дает возможность молодежи проявить собственную активность, самостоятельность как внутри школы, так и за ее пределами, проводить добровольческие акции, направленные на улучшение жизни в близлежащем микрорайоне, участвовать в подобных акциях совместно с другими

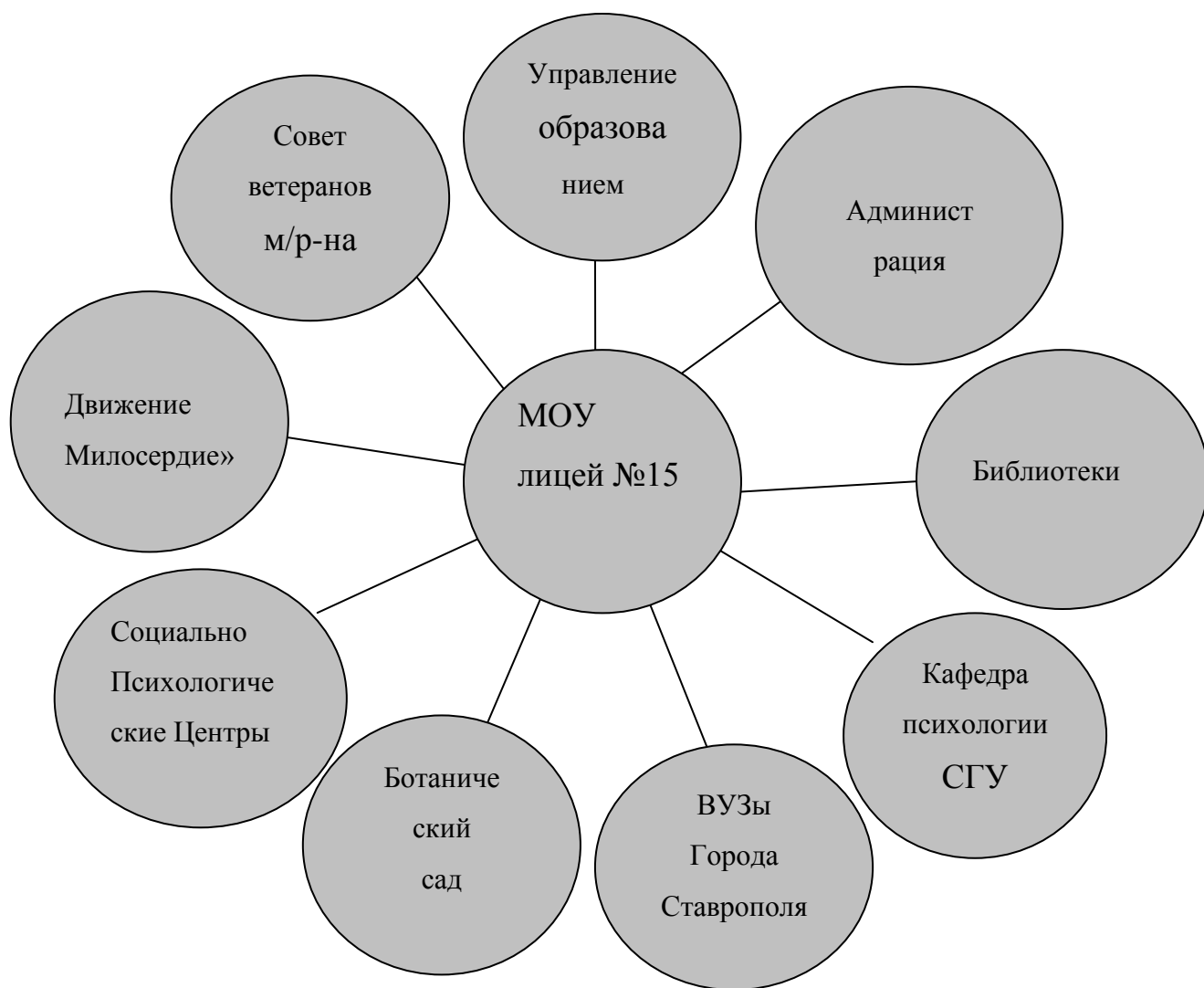
сообществами.

Основной задачей данного направления является поиск механизма привлечения учащихся, родителей, представителей местного населения к социальной активности и инициативам. Важным условием является распространение информации о проводимых в других регионах страны и за рубежом благотворительных акций и социальных инициатив. Наряду с этим необходимо интересно и ярко, с использованием современных технических средств и СМИ лица, отражать результаты собственной деятельности учащихся и местного сообщества.

Одним из важных условий эффективности добровольческой деятельности является создание собственной атрибутики, обеспечивающей положительный эмоциональный фон при участии в акциях, а также свидетельствующей о принадлежности к определенной группе.

Первоначально, пока не разработаны собственные проекты, можно присоединиться к участию в традиционных для движения ОАШ мероприятиях - «Весенняя Неделя Добра», встреча с детьми с ограниченными возможностями, помощь участникам ВОВ и престарелым людям, «Милосердие», которые являются традиционными для лица и имеют собственное поле деятельности.

Серьезной обозначена задача педагогического руководства добровольческой деятельностью. Процесс сам по себе не пойдет, необходим его запуск. Для этого следует найти среди педагогов человека, разделяющего данную идеологию и, вместе с тем, пользующегося уважением у учащихся, доверяющих ему. Его миссия состоит в стимулировании детских инициатив и придании им реалистичности. Для этой цели возможно привлечение учащихся старших классов, родителей.



6.6. Проект «Партнерство школы и сообщества».

Целью этого направления является развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом для консолидации ресурсов и совместного разрешения проблем.

Конкретными задачами являются проведение специального маркетингового исследования по выявлению возможных партнеров в сфере промышленного производства, учебных заведений, различных бюджетных, внебюджетных и общественных организаций. Здесь необходима работа по привлечению специалистов для проведения факультативов, спортивных, досуговых мероприятий, профилактической работы среди молодежи, проведения летней практики учащихся, привлечение специалистов для

проведения просветительской работы, расширение возможностей лицея в реализации социальных программ. Большую пользу могут оказать пенсионеры, им можно найти сферу деятельности. Очень важным является привлечение спонсоров, муниципальные органы, которые могут помочь в решении материально-технических проблем лицея.

Важным условием развития партнерства является заинтересованность участников друг в друге и ответственность каждой из сторон за качественное и своевременное исполнение намеченной деятельности. Спонсоров и благотворителей дети должны знать в лицо. Их деятельность важно пропагандировать любыми возможными средствами.

Выделение вышеназванных приоритетных направлений не только не исключает углубленной работы по повышению качества образования, а, наоборот, придает ему более действенный, практико-ориентированный характер.

МОДУЛЬ VII РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1971	2000	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
Открытие школы	Классы с углубленным изучением предметов естественного научного направления с выходом на профиль;								
				Предпрофильные классы (8-9) классы					
				Лицейские классы: физико-химический; Химико-биологический; Социально-экономический; Информационно-технологический.					
				Открытие ОЭП на базе лицея:					
				«Развитие профессионально-методической компетентности педагогов как средства повышения качества образования»(город.)					

		«Развитие субъекта учебной деятельности в условиях инфокоммуникации» (краевая
--	--	-------------------------------------------------------------------------------

7.1. Проект «Модель социокультурного центра»

Разработка модели социокультурного центра, реализующего один или несколько родственных профилей средствами основного и дополнительного образования и являющейся элементом сети профильных образовательных учреждений города, на данном этапе подразумевает в содержании образования:

- переход от многопрофильности к системе родственных профилей (в соответствии с социальным заказом и приоритетным направлением в развитии культуры лица – естественно-научный вектор);

- гармонизацию образовательной среды, т.е. обеспечение преемственности в обучении.

Изменения в содержании образования и выбор основного профиля основываются на динамике развития школы:

Таким образом, основным профилем является естественно-научный профиль, включающий инструментальные науки математика, иностранный язык, информатика

На следующем этапе формирования образовательного пространства лица предполагается расширение содержания и разноуровневый подход к реализации этого профиля за счет установления партнерских отношений с вузами родственной специализации.

Для достижения поставленной цели предполагается:

- Комплектование и разработка программно-методического обеспечения профилизации и предпрофильной подготовки.

- Разработка материалов текущего контроля качества знаний по профильным и непрофильным предметам.

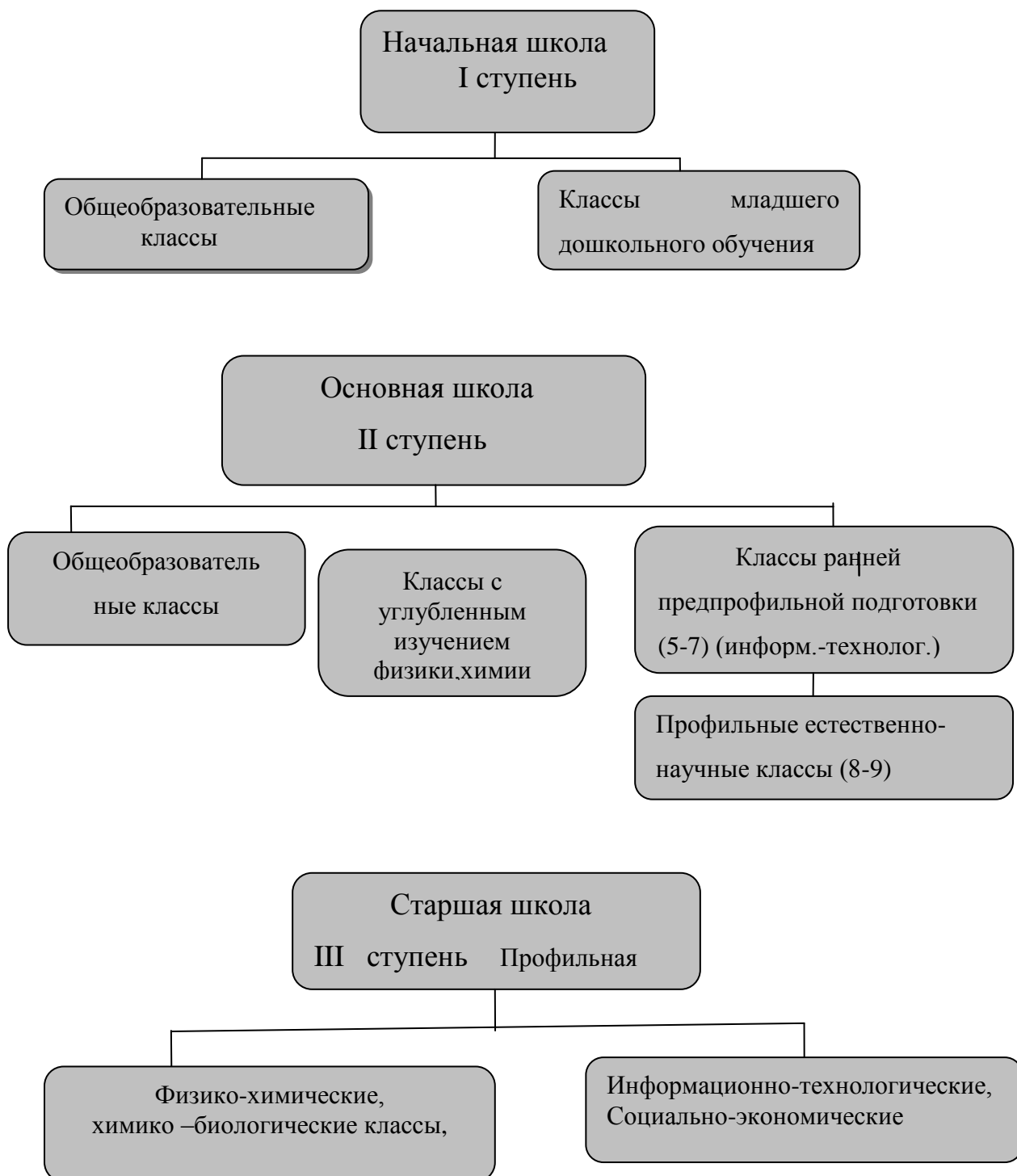
Обновление научно-практической базы инновационной и экспериментальной деятельности.

Трансляция полученных результатов экспериментальной деятельности.

Консультационные услуги.

Участие в отработке различных форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих систему профильного обучения.

Структура образовательного пространства лицея при таком подходе будет выглядеть таким образом.



Предполагаемые результаты, формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации программы:

Предполагаемые результаты:

1 тип (научный):

Создание предвосхищаемого образа выпускника школы, обладающего устойчивыми нравственными ориентирами, навыками межкультурного взаимодействия и определенной образовательной траекторией.

Создание модели профильной школы как единого информационного пространства. Трансляция опыта экспериментальной и инновационной работы школы.

2 тип (практический):

Сформированность толерантного сознания учащихся - необходимый элемент функционирования школы как общественного института и адаптации учащихся к условиям жизни в современном обществе.

Организация функционирования школы как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков).

Разработка и апробация комплексного информационного, методического и психолого-педагогического обеспечения профильной школы.

Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Совершенствование системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса. Разработка новых подходов, системы тестов, позволяющих учителям отслеживать ход и качество своей деятельности.

3 тип (педагогический):

Обеспечение работы лицея в режиме развития.

Пропаганда и распространение новых разработок, трансляция результатов предшествующей экспериментальной деятельности как элемент повышения квалификации сотрудников лицея и возможная база для

расширения инновационной и экспериментальной деятельности внутри лица.

Утверждение нового статуса и выделение перспективных направлений развития образовательного учреждения.

Формы анализа результатов:

обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности учащихся;

мониторинг образовательных потребностей учащихся;

мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;

обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по

предметам, творческих микрогрупп и кафедр;

- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на Научно- методическом совете школы;

- написание обобщающего отчета;

- участие в мероприятиях, проводимых городским управлением образования, МО края и др.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе Круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;

- консультационная деятельность на базе лица;

- обобщение и публикации.

Критерии эффективности

устойчивость и воспроизводимость базовых знаний школьников, наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира), на основе тестовых работ, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности;

соответствие содержания образования и методов преподавания

требованиям реализации государственного стандарта образования и индивидуальным познавательным потребностям, сформированным в системе профильного образования;

-сокращение временных затрат на преподавание, освоение и подтверждение качественного усвоения (понимания) учебного материала большинством учащихся;

-понижение уровня тревожности, удовлетворенность учебным процессом со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса

школьников к учебе (через анкетирование, психологический мониторинг и другие формы контроля);

-общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни со стороны как учащихся, так и их родителей (через анкетирование);

транслируемость достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации);

востребованность консультационных услуг школы.

Модуль VIII ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы определены в соответствии с планами развития образовательной системы округа и другими директивными документами.

Прогностический, организационный: 2008-2010 гг.

Внедренческий: 2011-2012гг.

Обобщающий: 2013-2015 уч. гг.

Ресурсное обеспечение программы развития:

8.1. Административно-управленческое обеспечение

Управляет реализацией программы развития и отслеживает ее результативность Научно-методический совет школы, в который входят

представители администрации, методисты, учителя-предметники, активно занимающиеся инновационной деятельностью.

8.2. Кадровое обеспечение

Всего педагогов 75 с 1 по 11 классы	2 кв. категория	1 кв. категория	В.кв. категория	Молод. спец.	Не спец.	Пенси онеры
Учителя: 75 Педрработники: 19 совместители: 8	3 (4%)	8 (11,4%)	57 (79,6%)	3 (4%)	3 (4%)	22 (28%)
Динамика по сравн. с прошлым годом	-4	+ 2	+3	+1	-1	-2

В лицее работает стабильный творческий педагогический коллектив из 75 учителей (лицей полностью укомплектован кадрами). Имеют высшее образование 71 учитель, обучаются в ВУЗе – 2 учителя.

Из общего числа педагогов 3 - «Заслуженные учителя», имеют почетный знак «Отличник народного просвещения» - 14 человек, «Почетный работник общего образования РФ» - 12 человек, 1 кандидат биологических наук, 1 кандидат филологических наук, 2 получатели Гранта ПНПО.

8.3. Материально-техническое обеспечение.

В школе созданы необходимые условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности:

Имеются 2 компьютерных класса, 12 АРМ-учителя. В начальной школе: 3 кабинета оснащены компьютерной техникой для реализации программы «Виртуальная школа», интерактивные доски. 8 кабинетов администрации компьютеризированы. Проведена локальная сеть в компьютерных классах и бухгалтерии..

Техническое и лабораторное оснащение специализированных кабинетов математики, физики, химии, биологии, истории, русского языка и литературы достаточно для осуществления предпрофильной и профильной

подготовки.

Кроме того, в школе имеются: библиотека, медиатека; актовый зал, 2 спортивных зала, медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

Лицей имеет «Паспорт безопасности», ведется комплексная деятельность по сохранению здоровья и обеспечению безопасности учащихся.

Программа
по организации предпрофильной подготовки в 9-х классах и
профильного обучения на III ступени общего образования на период с
2010 г. по 2015 г.

Актуальность и основные проблемы внедрения профильного обучения.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» среди приоритетов образовательной политики подчеркнуто, что одновременно отрабатывается и реализуется система специализированной подготовки профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированного на индивидуализацию обучения, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, при этом должна быть сформирована новая система непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Государственная система профориентации конструируется из взаимосвязанных региональных звеньев. А региональная профориентация должна базироваться на отраслевой и школьной профориентации, ведущей к

осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

По данным Федерального центра социально-профессионального самоопределения и результатам обследования его экспериментальных площадок, половина учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда, 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и не умеют анализировать свои возможности в профессиональном выборе, 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда.

Таким образом, социально-экономическая ситуация в нашей стране и неготовность молодежи к профессиональному самоопределению, имеющиеся личностные и профессиональные возможности в социальной и профессиональной сфере деятельности подтверждают актуальность данной проблемы и позволяют выделить следующие противоречия между:

- Динамично меняющейся социально-экономической ситуацией и потребностью молодежи в повышении уровня образования в течение всей жизни;

- Потребностью в обществе по обеспечению социальной защиты молодежи на основе повышения степени ее профессиональной подготовленности к условиям рыночной экономики и недостаточностью проверенных педагогических условий для ее реализации;

- Современными требованиями общества, социальным заказом на воспитание активной, сознательной, профессионально удовлетворенной личности и реально функционирующими образовательно-воспитательными системами, традиционными методами и формами организации, которые мало способствуют самоопределению личности в выборе профессии на всю жизнь.

С разрешением данных противоречий связана научная и практическая проблема исследования программы.

Основные цели и задачи программы:

Цели:

1. Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка системы организации профориентационной работы со школьниками в условиях непрерывного образования.

1. Определение места лица в системе организации профильного обучения образовательных учреждений города.

2. Предоставление выпускникам лица возможности реализации своих профессиональных интересов и жизненных установок.

3. Совершенствование системы управления, структуры и содержания образовательной деятельности в профильных классах.

Задачи:

1. Анализ имеющихся исследований и практического опыта профориентационной работы со школьниками в условиях учебного заведения;

2. Разработка модели функционирования многопрофильного комплекса «Лицей – ВУЗ»;

3. Определение педагогических условий формирования профессионально-трудовой направленности школьников в многопрофильном комплексе «Лицей – ВУЗ»;

4. Экспериментальная проверка совокупности педагогических условий, при которых процесс оптимального выбора профессии школьниками происходит наиболее эффективно.

5. Отработка различных моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Организация различных форм переподготовки с целью повышения квалификации педагогических работников для успешной организации профильного обучения.

7. Определение методик и технологий проверки эффективности их работы.

Принципы педагогической деятельности:

- принцип свободы выбора учащимися индивидуальной траектории развития;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип многообразия предоставляемых возможностей для развития личности.

Характеристика предполагаемых результатов:

1. Самооценка личных качеств ученика.
2. Тестирование учеников по итогам 8-9 класса.
3. Уровень качества знаний учащихся по профильным предметам.
4. Уровень качества знаний выпускников лицея, сдающих экзамены по профильным предметам.
5. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю.

Сроки реализации программы:

1 этап (2010-2011г.) – **подготовительный**: изучение методической литературы имеющегося опыта по профильному обучению.

2 этап (2012-2013 г.) – **формирующий**: отработка модели образовательного учреждения с профильными классами. Отработка структуры и содержания учебного плана, программ предметных спецкурсов, элективных курсов, определение стандартов базового и профильного содержания, организация психологического всеобуча учащихся, родителей. Отработка новых УМК по профильному обучению.

3 этап (2014-2015г.) **контрольный**: оформление результатов работы, проведение научно-практического семинара по итогам работы, издание методических пособий по итогам работы.

Основные мероприятия по реализации программы:

	мероприятия	сроки	ответственные
.	Подготовка педагогов к участию в инновационной работе	2010г.	Директор школы
	Создание проблемной творческой	201	Заместите

.	группы учителей	0г.	ли директора по УВР
.	Подготовка материалов к изучению по организации инновационной работы	2010-2011г.г	Проблемная творческая группа
.	Изучение и внедрение концептуально-нормативной, учебно-программной документации	2010-2011г.г	Заместители директора по УВР
.	<p>Прохождение курсов переподготовки с целью повышения квалификации педагогических работников на базе СКИПКРО по теме:</p> <p>-модернизация российского образования и её главные направления: создание условий, определение критериев, целей, задач, принципов.</p> <p>-повышение качества обучения и воспитания – базовое звено модернизации образования; формирование экономических и правовых механизмов.</p> <p>-концептуальные проблемы реализации и развития основных идей реформы школы в условиях отдельного общеобразовательного учреждения.</p> <p>-управление качеством образования.</p> <p>-личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию: профильное обучение.</p> <p>-исследовательская и проектная</p>	2010-2015г.	СКИПКРО, директор

	<p>деятельность учителя как одна из важнейших форм совершенствования его педагогического мастерства</p> <p>-подготовка, роль и содержание работы учителя – экспериментатора, критерии и показатели оценки его инновационной деятельности;</p> <p>-передовой педагогический опыт.</p>		
.	<p>Разработка методических рекомендаций по введению предпрофильной подготовки в 9-х классах.</p>	2011г.	Заместители директора по УВР
.	<p>Построение рейтинговой оценки учащегося, поступающего в профильную школу, которая включает обязательные экзамены, экзамены по выбору, соответствующие выбранному профилю, введение накопительной системы образования, формирование портфеля индивидуальных достижений.</p>	2010-2011г.г	Заместители директора по УВР
.	<p>Организация информационной работы и профильной ориентации в основной школе по подготовке к выбору профиля обучения.</p>	постоянно	Творческая группа
.	<p>Подготовка предложений по введению в учебный план новых элективных курсов как необходимого условия свободного выбора учащихся.</p>	2011-2012г.г	Заместители директора по УВР
0.	<p>Проведение разъяснительной работы с родителями учащихся по вопросам обучения в профильных классах</p>	постоянно	Классные руководители, заместители директора по УВР

1.	Разработка учебного плана на основе БУП РФ и Ставропольского края для имеющих профилей: -химико-биологического; -физико-математического; -физико-химического; -социально-экономического; -информационно -технологический; -общеобразовательного.	еже годно	Заместители директора по УВР
2	Работа с вузами по согласованию и корректировке содержания и перечня элективных курсов профильных классов	201 0-2015г.г	Заместители директора по УВР
3.	Проведение психолого-педагогической диагностики с учащимися, желающими обучаться в профильных классах	пос тоянно	Педагоги-психологи
4.	Проведение мониторинга и диагностики результатов обучения учащихся профильных классов.	еже годно	Руководители МО.
5.	Проведение социологических опросов по результатам обучения и поступления	еже годно	Педагоги-психологи
6.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	201 0-2015г.г	Заместители директора по УВР
7.	Использование возможностей сети Интернет в обучении учебным дисциплинам	201 0-2011г.г	Заместители директора по УВР
8.	Проведение постоянно действующего семинара по вопросам и проблемам профильного обучения и	201 0-2015	Заместители директора по УВР

	предпрофильной подготовки учащихся		Педагоги-психологи
9.	Разработка перспективного плана по укреплению и совершенствованию материальной базы, необходимой для проведения профильной подготовки	201 0г.	Директор Заместители директора по УВР